Итоги Всероссийских проверочных работ в Камчатском крае в 10-х классах

2025 г.

Основные результаты по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 10-х классах

Участники Всероссийских проверочных работ по русскому языку

10 класс,
русский язык

1294 учащихся из 86 образовательных организаций всех муниципальных образований Камчатского края

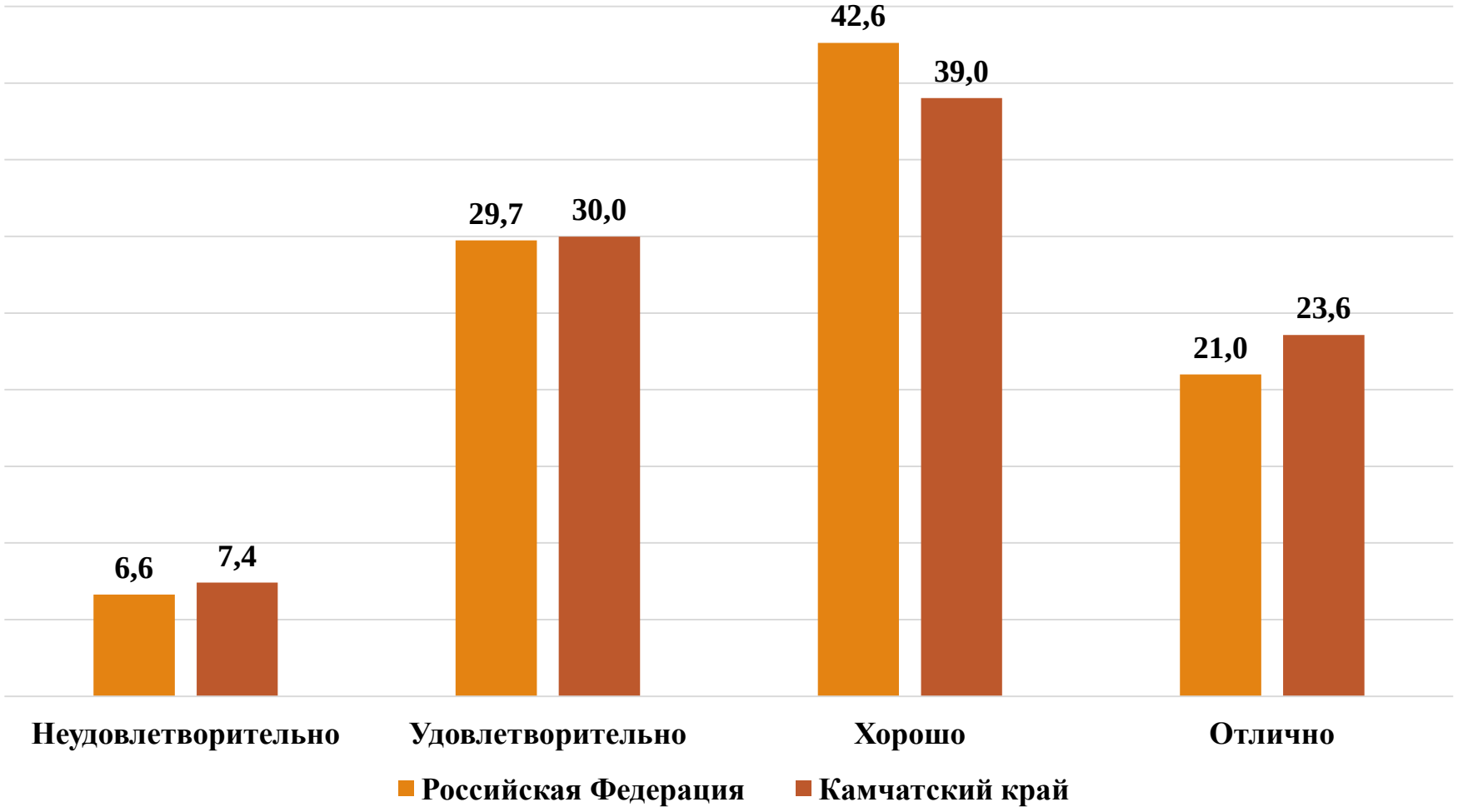
В работе 10 заданий: все задания относятся к базовому уровню сложности

Максимальный балл за работу – 20

Минимальный порог – 10 баллов

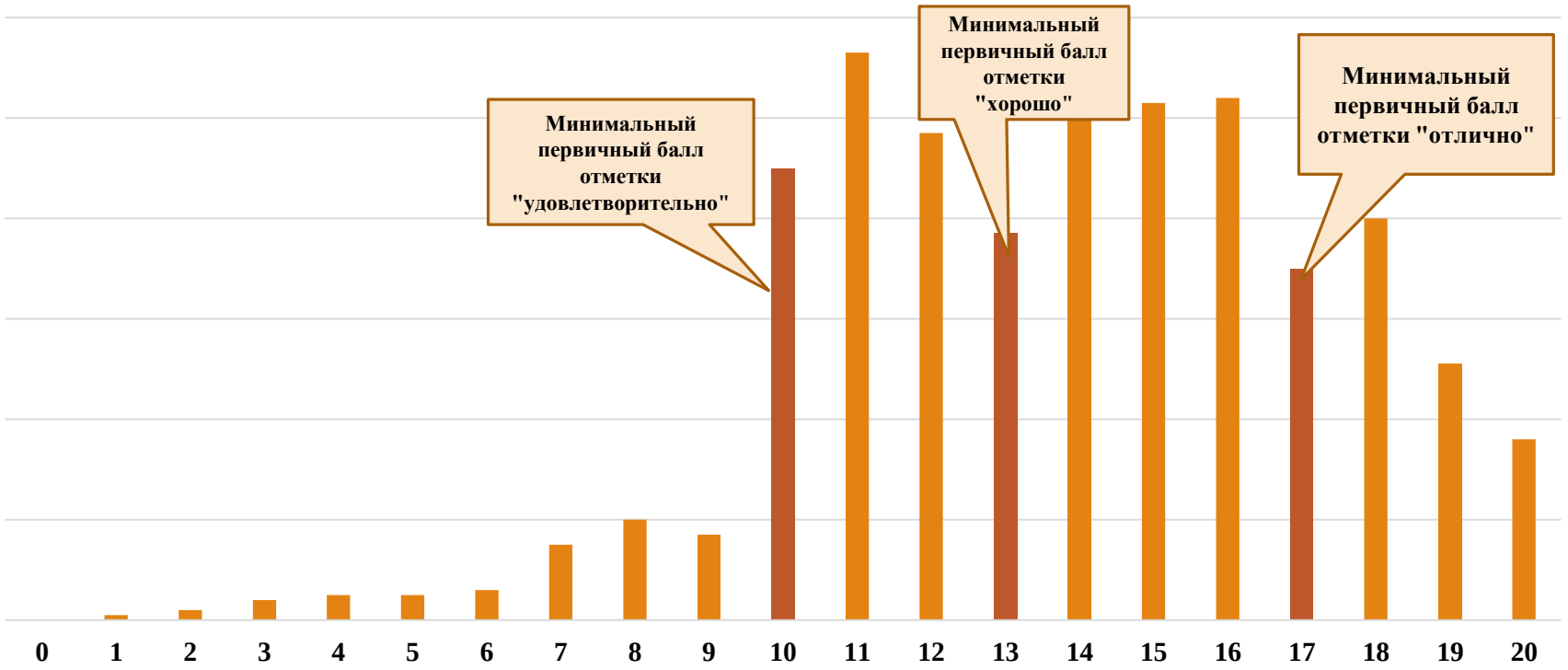
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %

10 класс,
русский язык



Распределение первичных баллов

10 класс,
русский язык

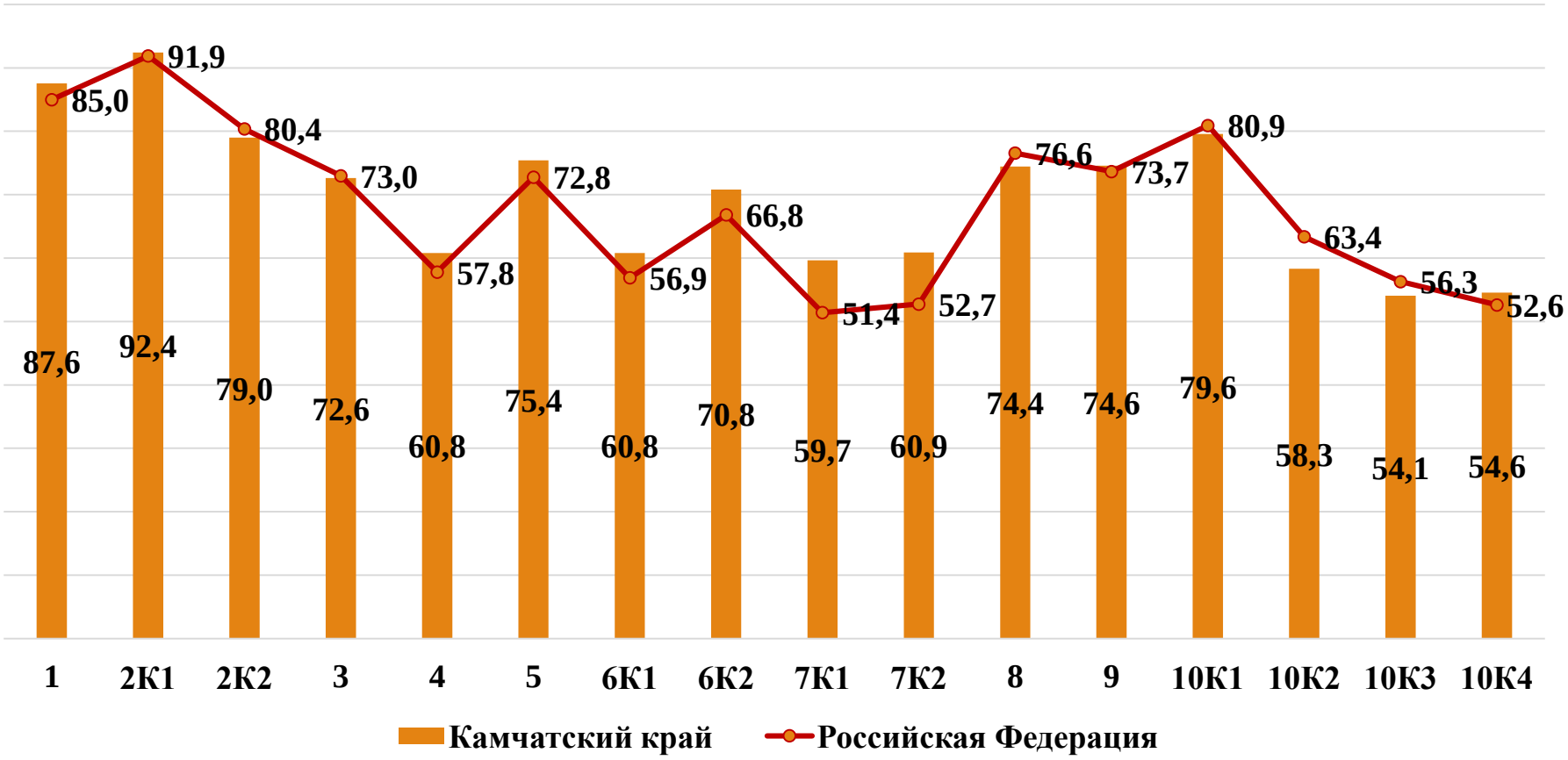


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–9	10–11	13–16	17–20

Максимальный результат: 20 баллов – 46 работ;
Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

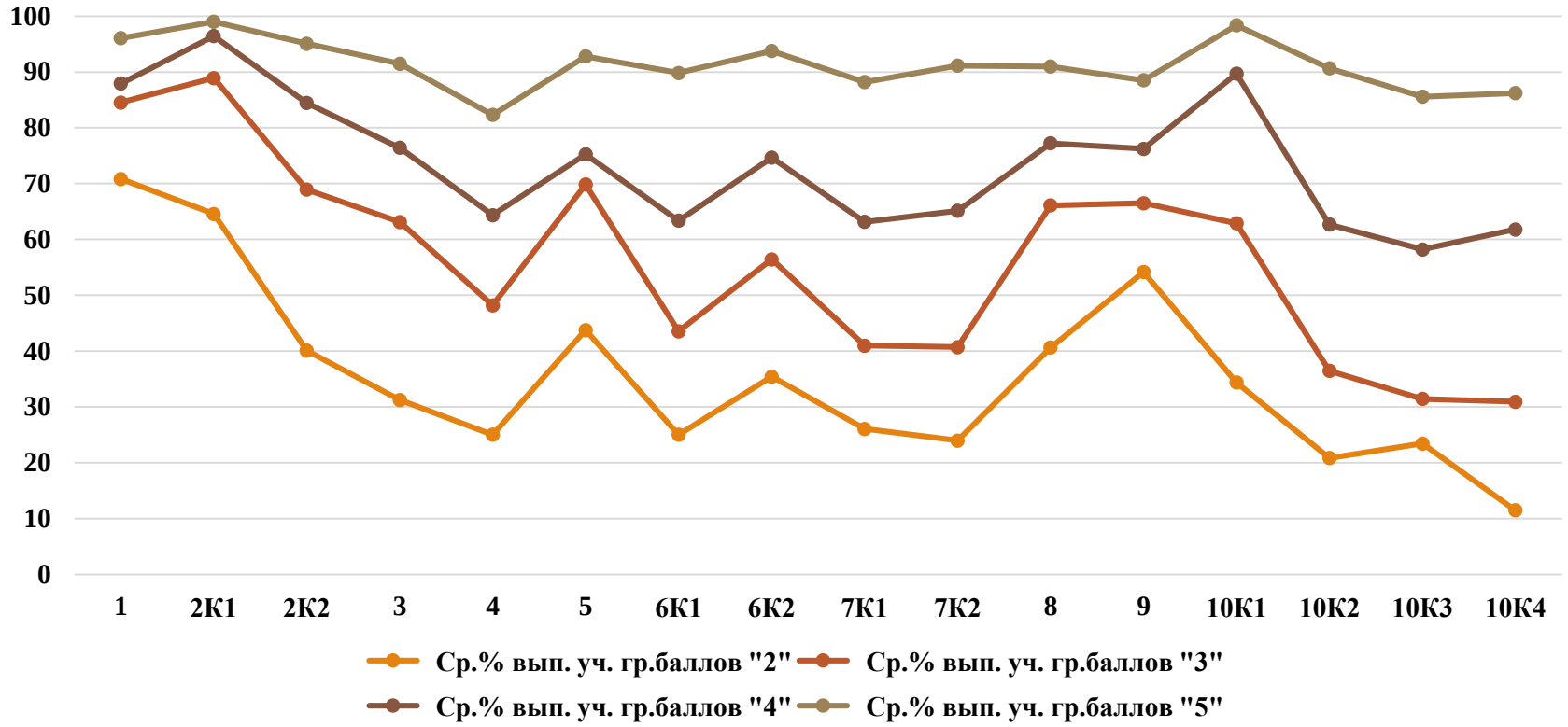
Выполнение заданий, %

10 класс,
русский язык



Выполнение заданий группами учащихся,%

10 класс,
русский язык



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:
1. Выполнять лексический анализ слова;
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики;
9. Выполнять лексический анализ слова.

Успешность выполнения заданий:

10 класс,
русский язык

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

Результативность выполнения находится в диапазоне от 54 % и до 92,4%. Таким образом, задания, справляемость которых составляла менее 50%, отсутствуют.

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

выполнять лексический анализ слова;

определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики;

соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;

анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова;

применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;

понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, русский язык

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Выполнять лексический анализ слова	1	87,6
2К1.	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	92,4
2К2.	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	79,0
3.	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	72,6
4.	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	60,8
5.	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	75,4
6К1.	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	60,8
6К2.	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	70,8
7К1.	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	59,7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, русский язык

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
7К2.	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	60,9 ↑
8.	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	74,4 ↓
9.	Выполнять лексический анализ слова	1	74,6 ↑
10К1.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	79,6 ↓
10К2.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	58,3 ↓
10К3.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	54,1 ↓
10К4.	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	54,6 ↑

Основные итоги

10 класс,
русский язык

Не справились с работой, получив неудовлетворительные результаты, 96 человек (7,4%)

62,6% участников справились с работой на "хорошо" и "отлично"

Основные итоги

10 класс, русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,87	92,9	67,2
Алеутский муниципальный округ	4,50	100,0	100,0
Быстринский муниципальный округ	4,08	91,7	75,0
Вилючинский городской округ	4,09	94,6	75,9
Городской округ "посёлок "Палана"	4,14	100,0	78,6
Карагинский муниципальный район	3,69	100,0	53,8
Мильковский муниципальный округ	3,67	100,0	66,7
Олюторский муниципальный район	3,36	92,0	32,0
Пенжинский муниципальный район	3,38	87,5	50,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,73	92,0	60,0
Соболевский муниципальный район	3,40	80,0	40,0
Тигильский муниципальный округ	3,90	96,7	66,7
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,77	100,0	57,7
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,82	93,2	63,6
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,71	88,2	62,7

Основные итоги

10 класс, русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	**3,87**	**92,9**	**67,2**
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Георгия Степановича Кузнецова"	4,11	100,0	88,9
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,29	76,5	47,1
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,92	97,2	72,2
МБОУ "Николаевская средняя школа"	3,91	90,9	72,7
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	3,44	100,0	33,3
МБОУ "Корякская средняя школа"	4,59	88,2	88,2
МБОУ "Начикинская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
МБОУ "Паратунская средняя школа"	3,44	77,8	44,4
МБОУ "Термальненская средняя школа" имени Героя Российской Федерации Александра Николаевича Попова	3,00	80,0	20,0
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	4,25	100,0	95,8
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	3,50	100,0	33,3
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	4,00	100,0	71,4
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	4,12	97,7	79,1
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	3,80	96,0	56,0
Вилючинский городской округ	**4,09**	**94,6**	**75,9**
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,65	94,1	58,8
МБОУ "Средняя школа № 2"	4,08	100,0	83,3
МБОУ "Средняя школа № 3"	4,06	93,6	70,2

Основные итоги

10 класс, русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Средняя школа № 9"	4,33	94,5	88,9
Мильковский муниципальный округ	**3,67**	**100,0**	**66,7**
МБОУ "Атласовская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
МБОУ "Шаромская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Лазовская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	**3,82**	**93,2**	**63,6**
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	3,57	85,7	57,2
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	3,86	85,7	71,4
МБОУ "Вечерняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,00	80,0	20,0
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,45	100,0	45,5
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	4,50	100,0	92,9
Быстринский муниципальный округ	**4,08**	**91,7**	**75,0**
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	3,78	88,9	66,7
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа "	5,00	100,0	100,0
Соболевский муниципальный район	**3,40**	**80,0**	**40,0**
МОКУ "Соболевская средняя школа"	3,40	80,0	40,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	**3,77**	**100,0**	**57,7**
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	3,55	100,0	45,5
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	4,00	100,0	72,7
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	3,33	100,0	33,3

Основные итоги

10 класс, русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	**4,50**	**100,0**	**100,0**
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	4,50	100,0	100,0
Городской округ "посёлок "Палана"	**4,14**	**100,0**	**78,6**
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	4,14	100,0	78,6
Тигильский муниципальный округ	**3,90**	**96,7**	**66,7**
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	4,14	100,0	71,4
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	3,00	66,7	33,3
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Ковранская средняя школа"	3,50	100,0	50,0
Пенжинский муниципальный район	**3,38**	**87,5**	**50,0**
МКОУ "Манильская средняя школа"	3,25	75,0	50,0
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
МКОУ "Таловская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Карагинский муниципальный район	**3,69**	**100,0**	**53,8**
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	4,00	100,0	50,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	3,20	100,0	20,0
МБОУ "Оссорская средняя школа"	4,00	100,0	83,3
Олюторский муниципальный район	**3,36**	**92,0**	**32,0**
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	3,50	100,0	33,3
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	3,25	75,0	25,0
МКОУ "Среднепахачинская средняя школа"	2,67	66,7	0,0

Основные итоги

10 класс, русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	4,33	100,0	100,0
МКОУ "Апукская средняя школа"	3,67	100,0	66,7
МКОУ "Вывенкская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	**3,73**	**92,0**	**60,0**
МАОУ "Средняя школа № 1" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,13	100,0	80,0
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,43	92,9	46,4
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,25	100,0	25,0
МБОУ "Средняя школа № 7" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,36	90,9	45,5
МАОУ "Средняя школа № 8" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,35	95,0	40,0
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,50	100,0	100,0
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,34	68,1	42,6
МБОУ "Средняя школа № 12" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,17	75,0	41,7
МБОУ "Средняя школа № 15" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,24	100,0	85,7
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,27	100,0	90,9

Основные итоги

10 класс,
русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Средняя школа № 20" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,83	94,4	55,6
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,58	87,5	54,2
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,61	94,5	61,1
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,46	96,2	46,2
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,94	95,6	73,5
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,39	91,3	34,8
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,73	86,7	73,3
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,90	94,3	70,0
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,25	100,0	91,7
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,40	90,0	40,0
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,54	92,9	57,1
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,17	75,0	36,1

Основные итоги

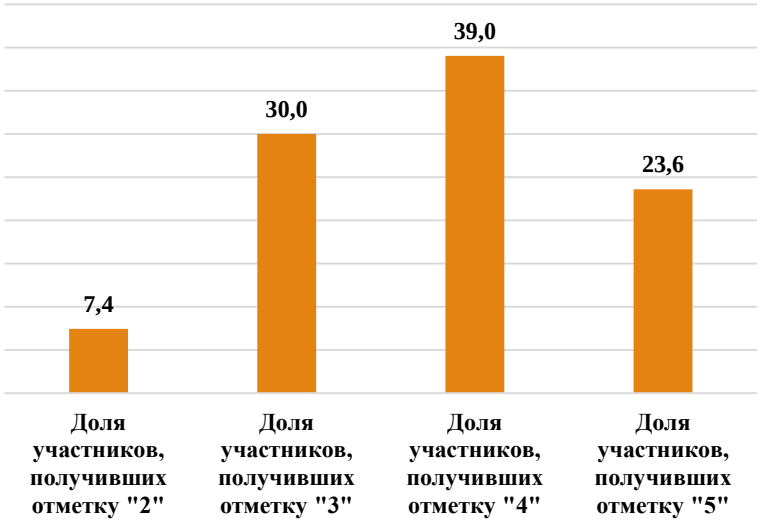
10 класс,
русский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Средняя школа № 40" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	94,1	70,6
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,50	100,0	50,0
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,27	95,5	22,7
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,74	96,2	58,5
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,74	100,0	97,1
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,36	90,9	45,5
ОО, подведомственные Министерству образования КК	**3,71**	**88,2**	**62,7**
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	3,33	83,3	50,0
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	3,54	83,3	54,2
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	3,86	100,0	57,1
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	5,00	100,0	100,0
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	4,40	100,0	100,0
КГОБУ "Средняя школа №2"	3,75	87,5	75,0

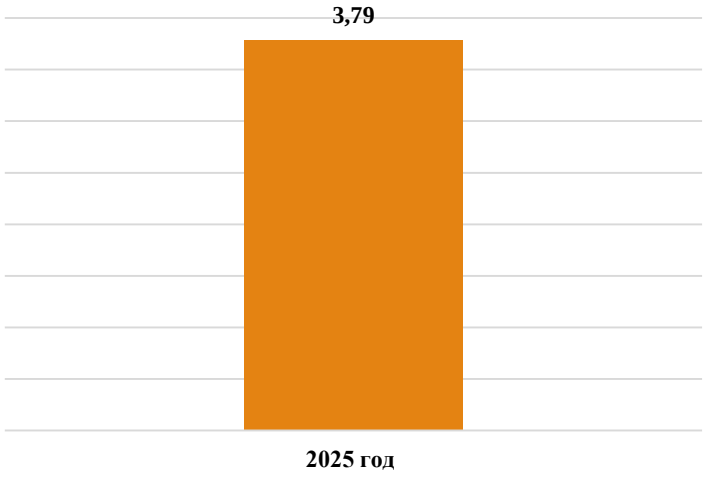
Основные итоги

10 класс,
русский язык

Результаты ВПР по русскому языку, %



Средний балл ВПР по русскому языку



Основные выводы

Результаты ВПР по русскому языку в 10-х классах позволяют отметить:

Доля неудовлетворительных результатов	составила 7,4%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	составила 62,6%
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3","4", "5")	составила 92,6%
Значение среднего балла	составило 3,79

Основные выводы

Общая результативность заданий ВПР по русскому языку в 10-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании **№ 10К3/К4,** в котором проверялись умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (средний процент выполнения задания составил 54,1).

Основные результаты по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 10-х классах

Участники Всероссийских проверочных работ по английскому языку

10 класс, английский язык

386 учащийся из 31 образовательных организаций 10 муниципальных образований Камчатского края

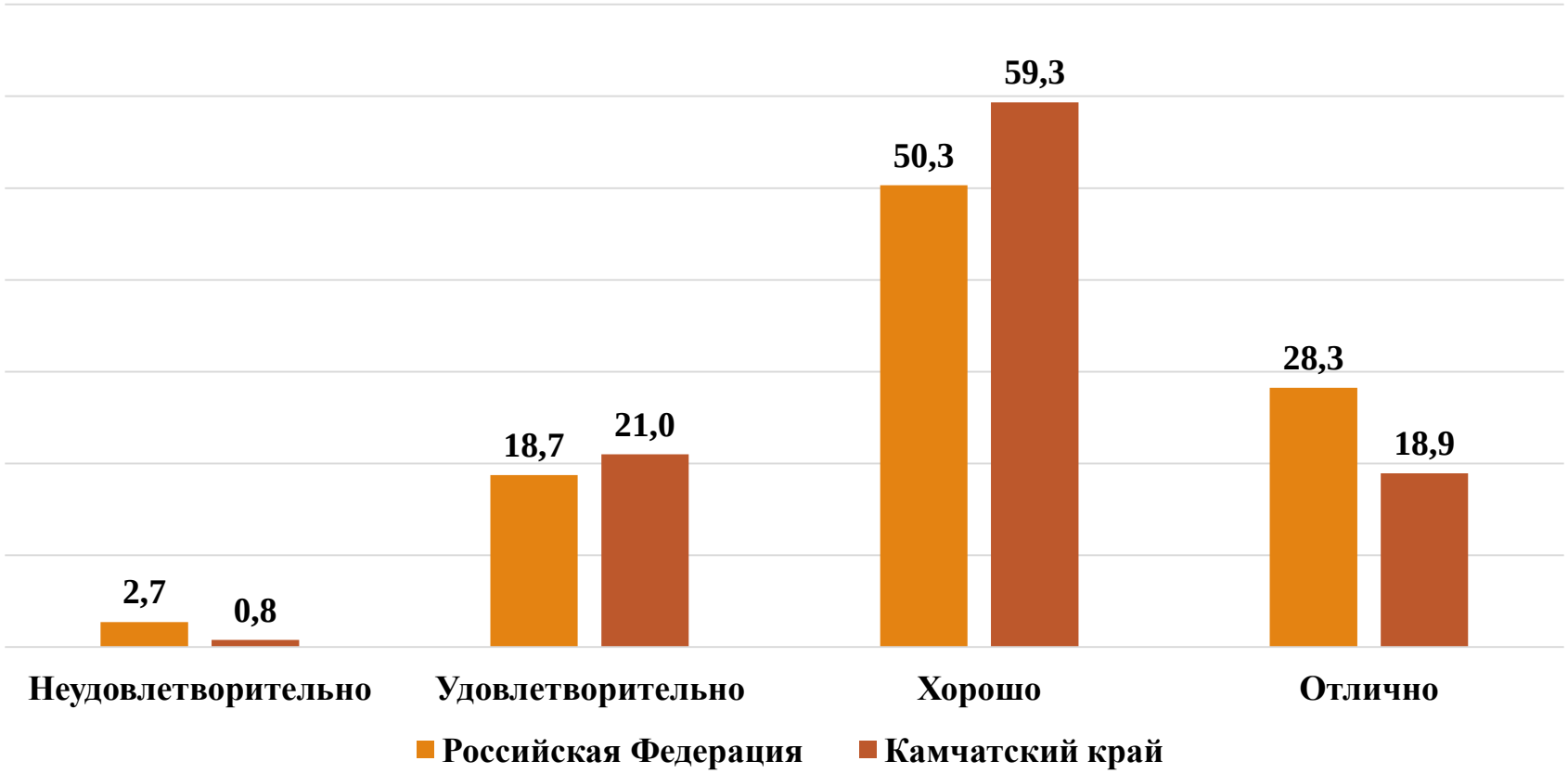
В работе 7 заданий: 6 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности

Максимальный балл за работу – 38

Минимальный порог – 13 баллов

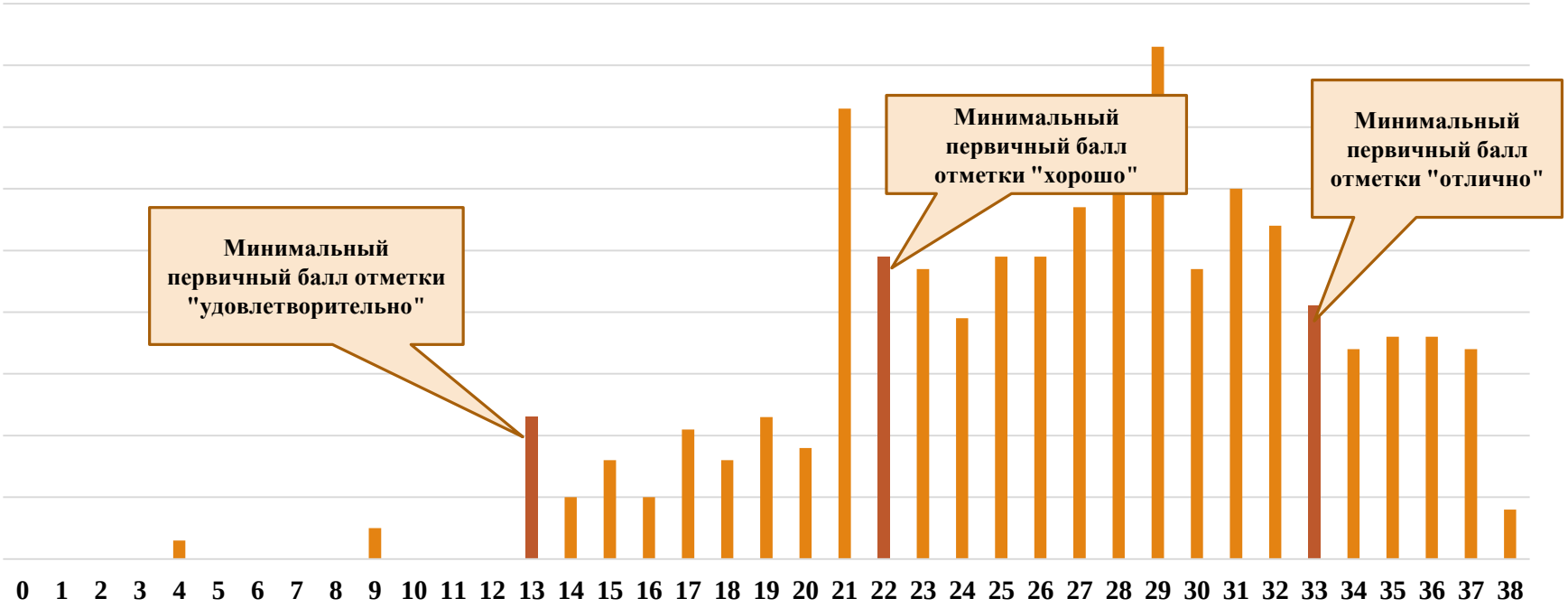
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %

10 класс, английский язык



Распределение первичных баллов

10 класс, английский язык

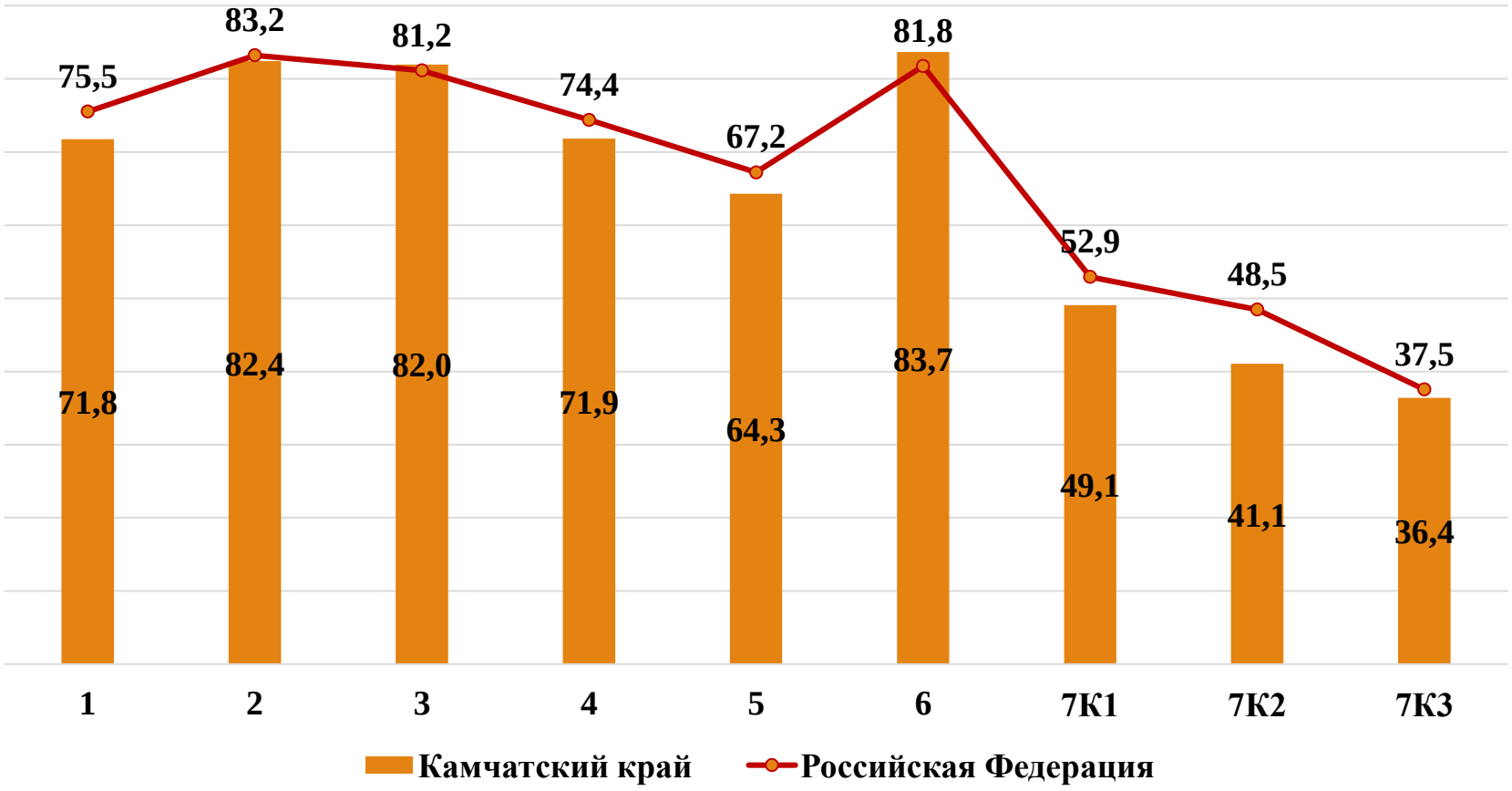


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

Максимальный результат: 38 баллов – 3 работы;
Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

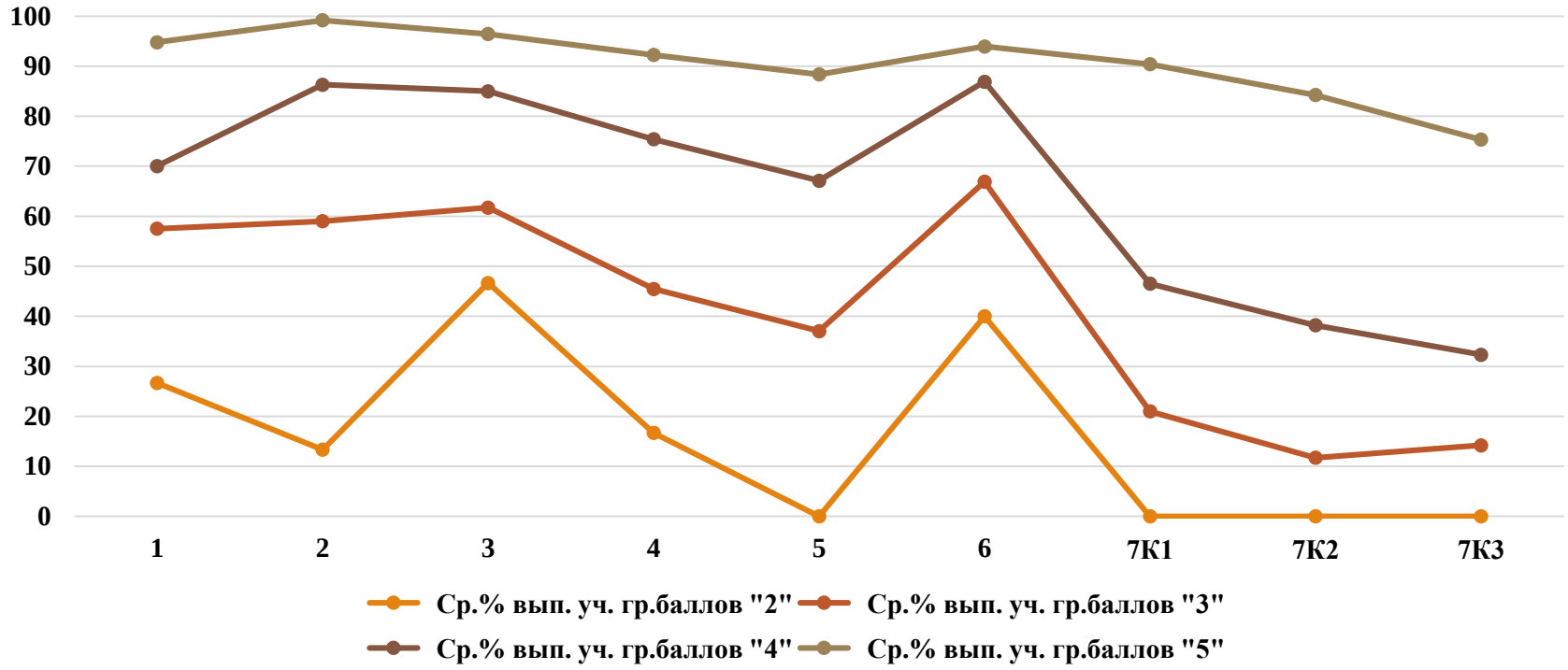
Выполнение заданий, %

10 класс, английский язык



Выполнение заданий группами учащихся,%

10 класс, английский язык



Задание с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации.

Успешность выполнения заданий:

10 класс, английский язык

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации;

распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, английский язык

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	71,76 ↓
2.	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	82,44 ↓
3.	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	81,97 ↑
4.	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	71,85 ↓
5.	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	64,29 ↓
6.	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	83,68 ↑
7К1.	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	49,09 ↓
7К2.	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	41,06 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, английский язык

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
7К3.	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	36,4 ↓

Основные итоги

10 класс, английский язык

Не справились с работой, получив неудовлетворительные результаты, 3 человека (0,8%)

78,2% участников справились с работой на "хорошо" и "отлично"

Основные итоги

10 класс, английский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	4,22	100,0	88,9
Вилючинский городской округ	3,75	97,5	65,0
Елизовский муниципальный район	4,00	100,0	100,0
Карагинский муниципальный район	3,64	100,0	54,5
Мильковский муниципальный округ	3,89	100,0	77,8
Олюторский муниципальный район	4,00	100,0	75,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,50	100,0	50,0
Тигильский муниципальный округ	4,00	100,0	100,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	4,00	100,0	100,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,95	99,2	78,4
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,50	100,0	50,0

Основные итоги

10 класс, английский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	**4,22**	**100,0**	**88,9**
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Георгия Степановича Кузнецова"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	4,25	100,0	85,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	4,54	100,0	100,0
МБОУ "Паратунская средняя школа"	4,14	100,0	100,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	4,36	100,0	100,0
Вилючинский городской округ	**3,75**	**97,5**	**65,0**
МБОУ "Средняя школа № 3"	3,70	100,0	65,0
МБОУ "Средняя школа № 9"	3,80	95,0	65,0
Мильковский муниципальный округ	**4,00**	**100,0**	**100,0**
МБОУ "Шаромская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
МБОУ "Лазовская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	**3,64**	**100,0**	**54,5**
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	3,75	100,0	62,5
МБОУ "Вечерняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,33	100,0	33,3
Усть-Большерецкий муниципальный округ	**3,89**	**100,0**	**77,8**
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	3,89	100,0	77,8

Основные итоги

10 класс, английский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	**4,00**	**100,0**	**75,0**
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	4,00	100,0	75,0
Тигильский муниципальный округ	**3,50**	**100,0**	**50,0**
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	3,50	100,0	50,0
Карагинский муниципальный район	**4,00**	**100,0**	**100,0**
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Олюторский муниципальный район	**4,00**	**100,0**	**100,0**
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	**3,95**	**99,2**	**78,4**
МАОУ "Средняя школа № 1" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	100,0	86,7
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,91	100,0	81,8
МАОУ "Средняя школа № 8" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,71	100,0	71,4
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,90	100,0	60,0
МБОУ "Средняя школа № 12" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,77	100,0	76,9
МБОУ "Средняя школа № 15" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,05	100,0	76,2
МБОУ "Средняя школа № 20" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,70	100,0	60,0
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,91	100,0	72,7
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,17	100,0	91,7

Основные итоги

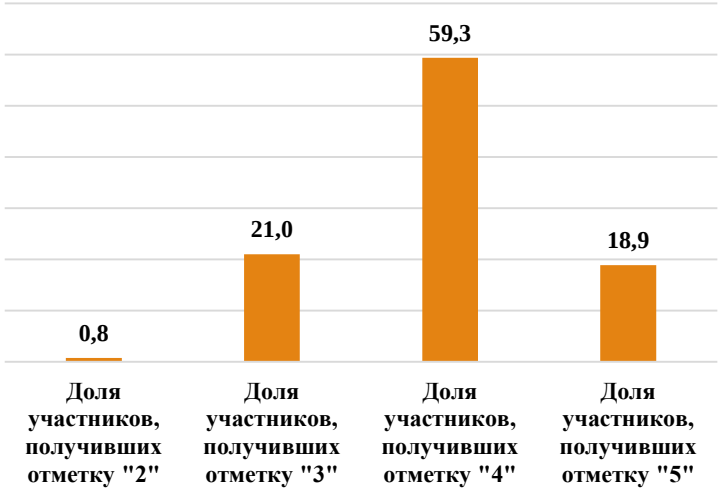
10 класс, английский язык

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	95,2	90,5
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,07	100,0	85,7
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,85	95,0	80,0
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,81	100,0	75,0
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,21	100,0	79,2
ОО, подведомственные Министерству образования КК	**3,50**	**100,0**	**50,0**
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	3,50	100,0	50,0

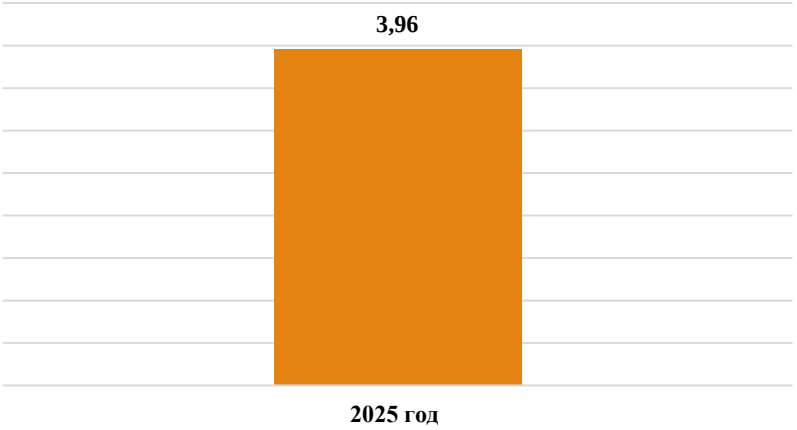
Основные итоги

10 класс, английский язык

Результаты ВПР по английскому языку, %



Средний балл ВПР по английскому языку



Основные выводы

Результаты ВПР по английскому языку в 10-х классах позволяют отметить:

Доля неудовлетворительных результатов	составила 0,8%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	составила 78,2%
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3","4", "5")	составила 99,2%
Значение среднего балла	составило 3,96

Основные выводы

Общая результативность заданий ВПР по английскому языку в 10-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании **№ 7К1,** в котором проверялось умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) (средний процент выполнения задания составил 49,1);

- в задании **№ 7К4,** направленном на проверку умения правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (средний процент выполнения задания составил 41,1);

- в задании **№ 7К3,** направленном на проверку умения употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера (средний процент выполнения задания составил 36,4).

Основные результаты по ГЕОГРАФИИ в 10-х классах

Участники Всероссийских проверочных работ по географии

10 класс,
география

326 учащихся из 32 образовательных организаций 11 муниципальных образований Камчатского края

В работе 17 заданий: 14 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности

Максимальный балл за работу – 23

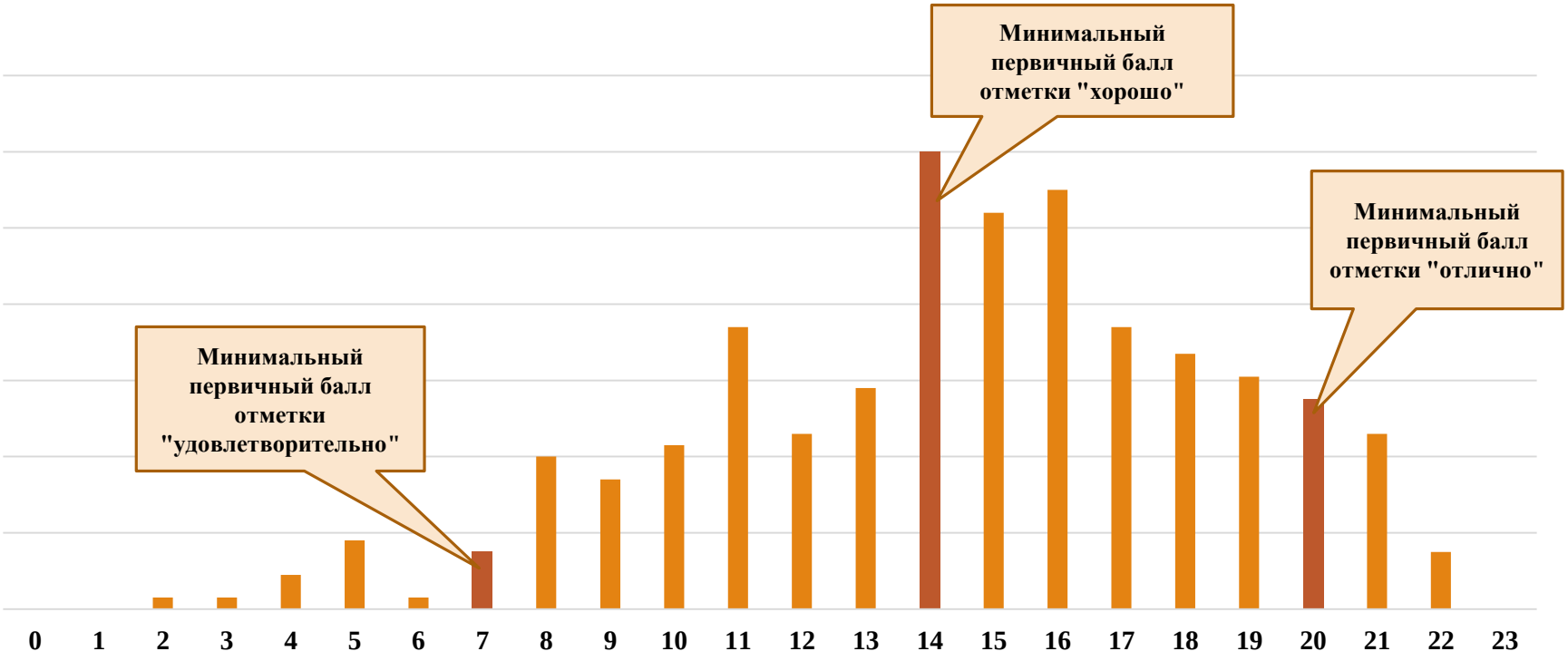
Минимальный порог – 7 баллов

Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %

10 класс,
география

Распределение первичных баллов

10 класс,
география

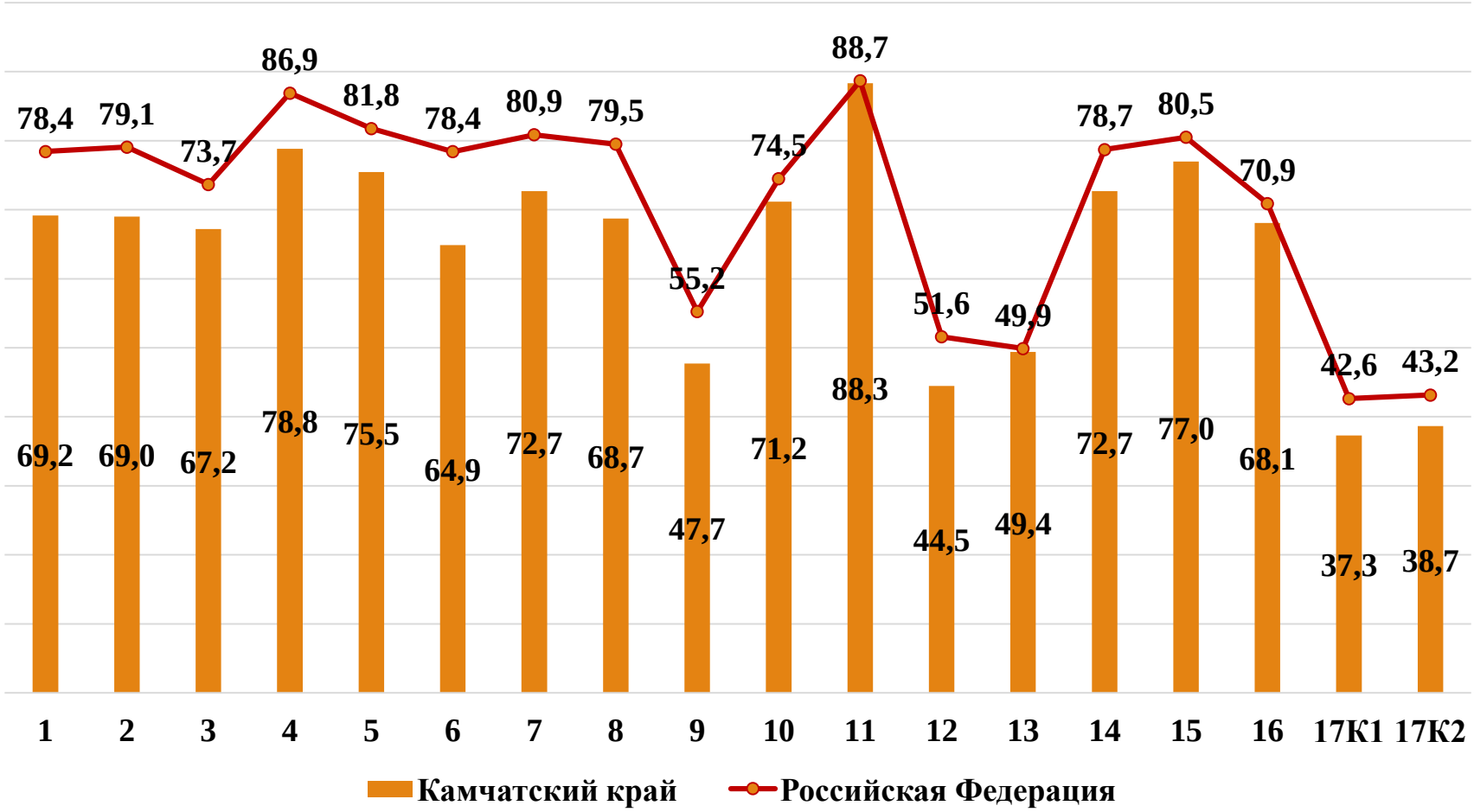


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–6	7–13	14–19	20–23

Максимальный результат: 23 баллов – 0 работ;
Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

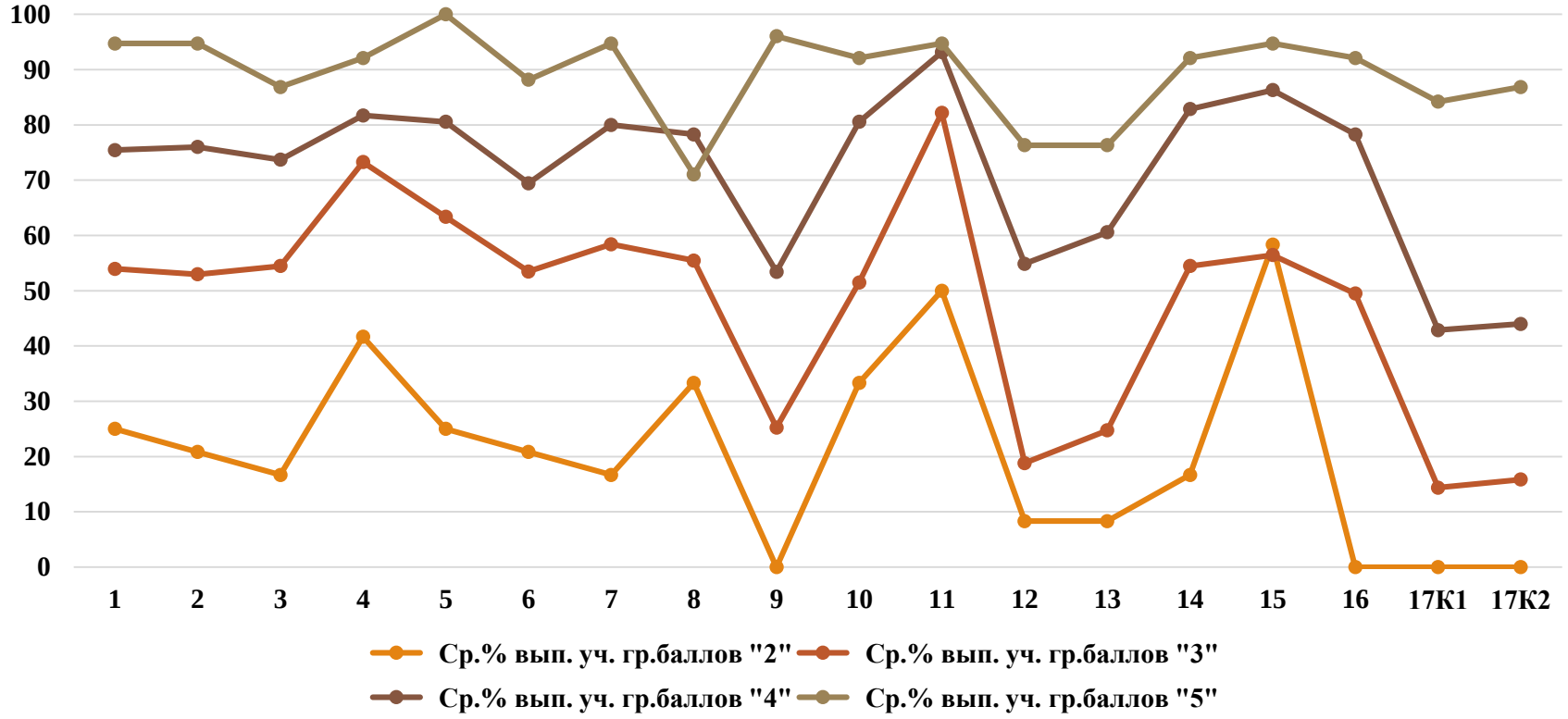
Выполнение заданий, %

10 класс,
география



Выполнение заданий группами учащихся,%

10 класс, география



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Успешность выполнения заданий:

10 класс,
география

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;

сформированность умения применять географические знания для оценки разСООбразных явлений и процессов.

Успешность выполнения заданий:

10 класс, география

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран;

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие "ресурсообеспеченность" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала;

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, география

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	69,17 ↓
2.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	69,02 ↓
3.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	67,18 ↓
4.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	78,83 ↓
5.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие "ресурсообеспеченность"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	75,46 ↓
6.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	64,88 ↓
7.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	72,7 ↓
8.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	68,71 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, география

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
9.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	47,7 ↓
10.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	71,17 ↓
11.	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	88,34 ↓
12.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	44,48 ↓
13.	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	49,39 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, география

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
14.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	72,7 ↓
15.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	76,99 ↓
16.	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	68,1 ↓
17К1.	Сформированность умения применять географические знания для оценки разСООбразных явлений и процессов	2	37,27 ↓
17К2.	Сформированность умения применять географические знания для оценки разСООбразных явлений и процессов	1	38,65 ↓

Основные итоги

10 класс,
география

Не справились с работой, получив неудовлетворительные результаты, 12 человек (3,7%)

65,3% участников справились с работой на "хорошо" и "отлично"

Основные итоги

10 класс, география

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	4,00	100,0	80,0
Вилючинский городской округ	3,65	100,0	65,0
Елизовский муниципальный район	3,89	100,0	72,7
Карагинский муниципальный район	4,00	100,0	60,0
Олюторский муниципальный район	3,36	90,9	45,5
Пенжинский муниципальный район	3,33	100,0	33,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,70	94,7	63,8
Соболевский муниципальный район	3,83	100,0	83,3
Тигильский муниципальный округ	3,60	100,0	60,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	5,00	100,0	100,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	4,00	100,0	83,3

Основные итоги

10 класс, география

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	**3,89**	**100,0**	**72,7**
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,71	100,0	70,6
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	3,44	100,0	44,4
МБОУ "Корякская средняя школа"	4,40	100,0	100,0
МБОУ "Начикинская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	4,09	100,0	81,8
Вилючинский городской округ	**3,65**	**100,0**	**65,0**
МБОУ "Средняя школа № 3"	3,65	100,0	65,0
МБОУ "Атласовская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Лазовская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	**4,00**	**100,0**	**83,3**
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	4,25	100,0	100,0
МБОУ "Вечерняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,50	100,0	50,0
Соболевский муниципальный район	**3,83**	**100,0**	**83,3**
МОКУ "Соболевская средняя школа"	3,83	100,0	83,3
Усть-Большерецкий муниципальный округ	**5,00**	**100,0**	**100,0**
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	5,00	100,0	100,0
Алеутский муниципальный округ	**4,00**	**100,0**	**80,0**
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	4,00	100,0	80,0
Тигильский муниципальный округ	**3,60**	**100,0**	**60,0**
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	3,33	100,0	33,3
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	4,00	100,0	100,0

Основные итоги

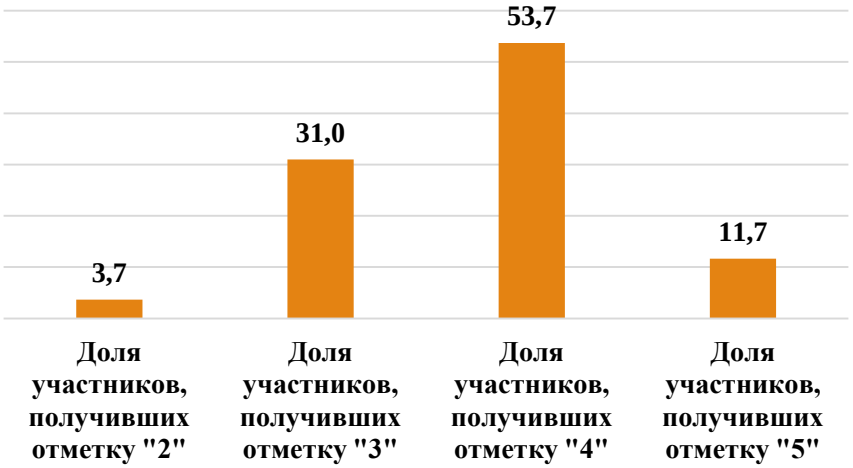
10 класс, география

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Пенжинский муниципальный район	**3,33**	**100,0**	**33,3**
МКОУ "Манильская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
Карагинский муниципальный район	**4,00**	**100,0**	**60,0**
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	4,00	100,0	60,0
Олюторский муниципальный район	**3,36**	**90,9**	**45,5**
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	3,40	100,0	40,0
МКОУ "Среднепахачинская средняя школа"	2,67	66,7	0,0
МКОУ "Апукская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	**3,70**	**94,7**	**63,8**
МАОУ "Средняя школа № 1" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	100,0	76,9
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	100,0	81,8
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,88	100,0	75,0
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,86	100,0	68,2
МБОУ "Средняя школа № 15" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,81	95,2	76,2
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,15	100,0	92,3
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,57	85,7	57,2
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,63	62,5	0,0
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,82	100,0	72,7
МБОУ "Средняя школа № 40" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,81	93,8	75,0
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,27	100,0	26,7
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,60	100,0	60,0

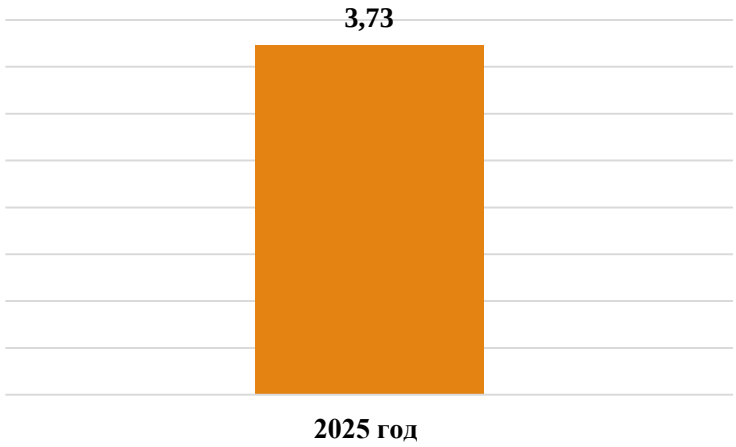
Основные итоги

10 класс,
география

Результаты ВПР по географии, %



Средний балл ВПР по географии



Основные выводы

Результаты ВПР по географии в 10-х классах позволяют отметить:

Доля неудовлетворительных результатов	составила 3,7%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	составила 65,4%
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3","4", "5")	составила 96,4%
Значение среднего балла	составило 3,73

Основные выводы

Общая результативность заданий ВПР по географии в 10-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в заданиях **№ 9 и № 12,** в которых проверялись умения географически анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников (средний % выполнения заданий составил 47,7 и 44,5 соответственно);

- в задании **№ 13,** направленном на проверку знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам (средний процент выполнения задания составил 49,4);

- в задании **№ 17К1/К2,** направленного на проверку умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (средний процент выполнения задания составил 38).

Основные результаты по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10-х классах

Участники Всероссийских проверочных работ по обществознанию

10 класс, обществознание

349 учащихся из 28 образовательных организаций 9 муниципальных образований Камчатского края

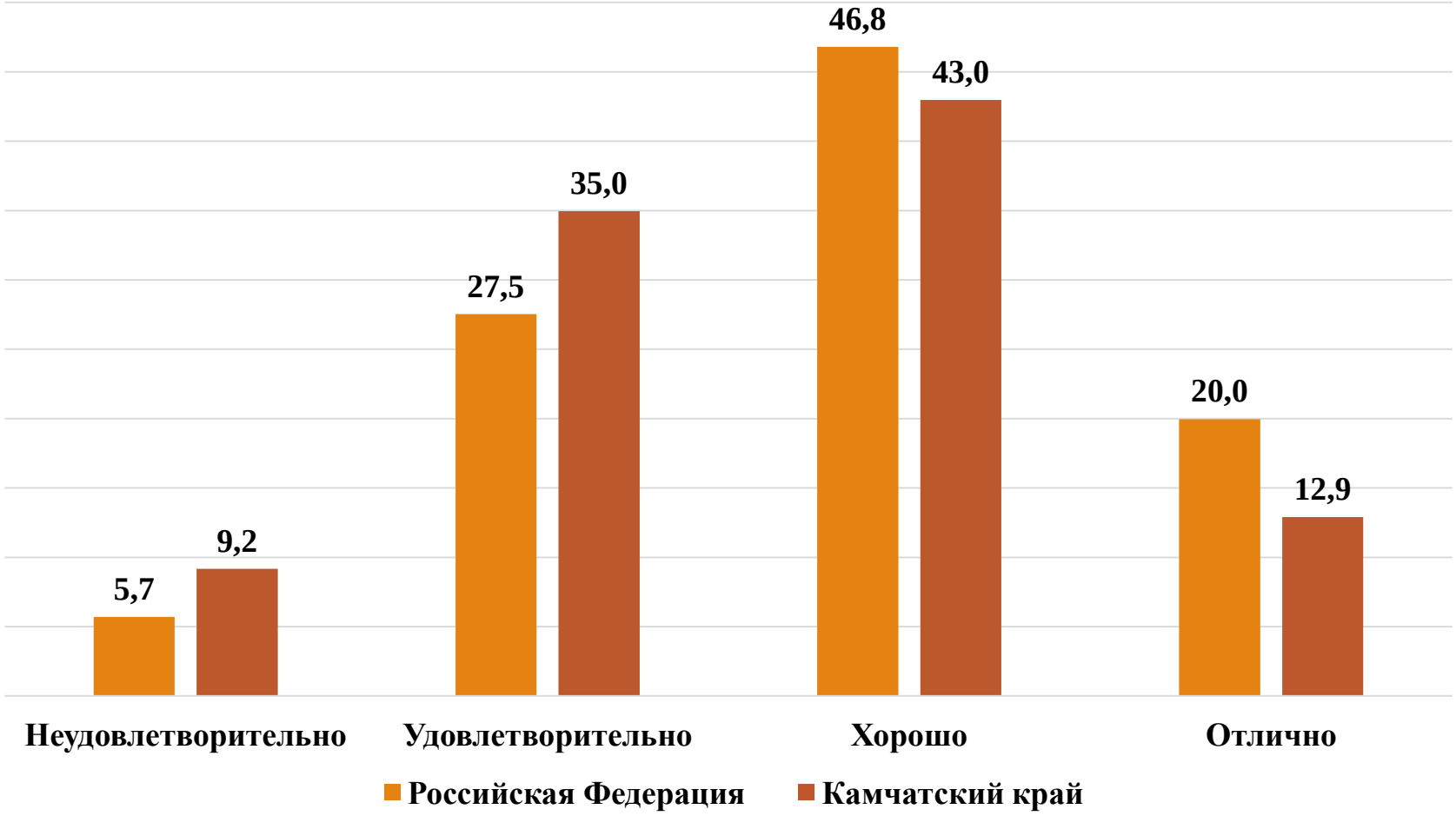
В работе 9 заданий: 7 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности

Максимальный балл за работу – 28

Минимальный порог – 13 баллов

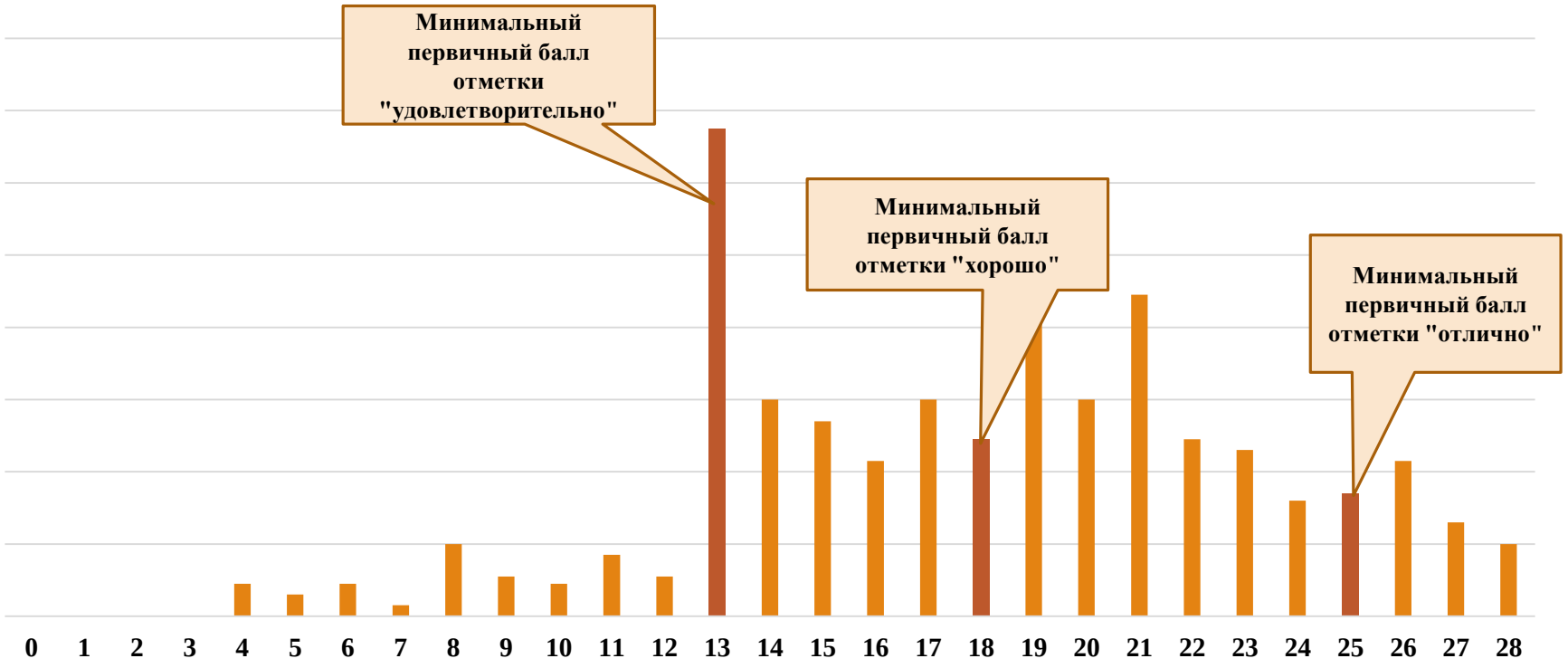
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %

10 класс,
обществознание



Распределение первичных баллов

10 класс,
обществознание

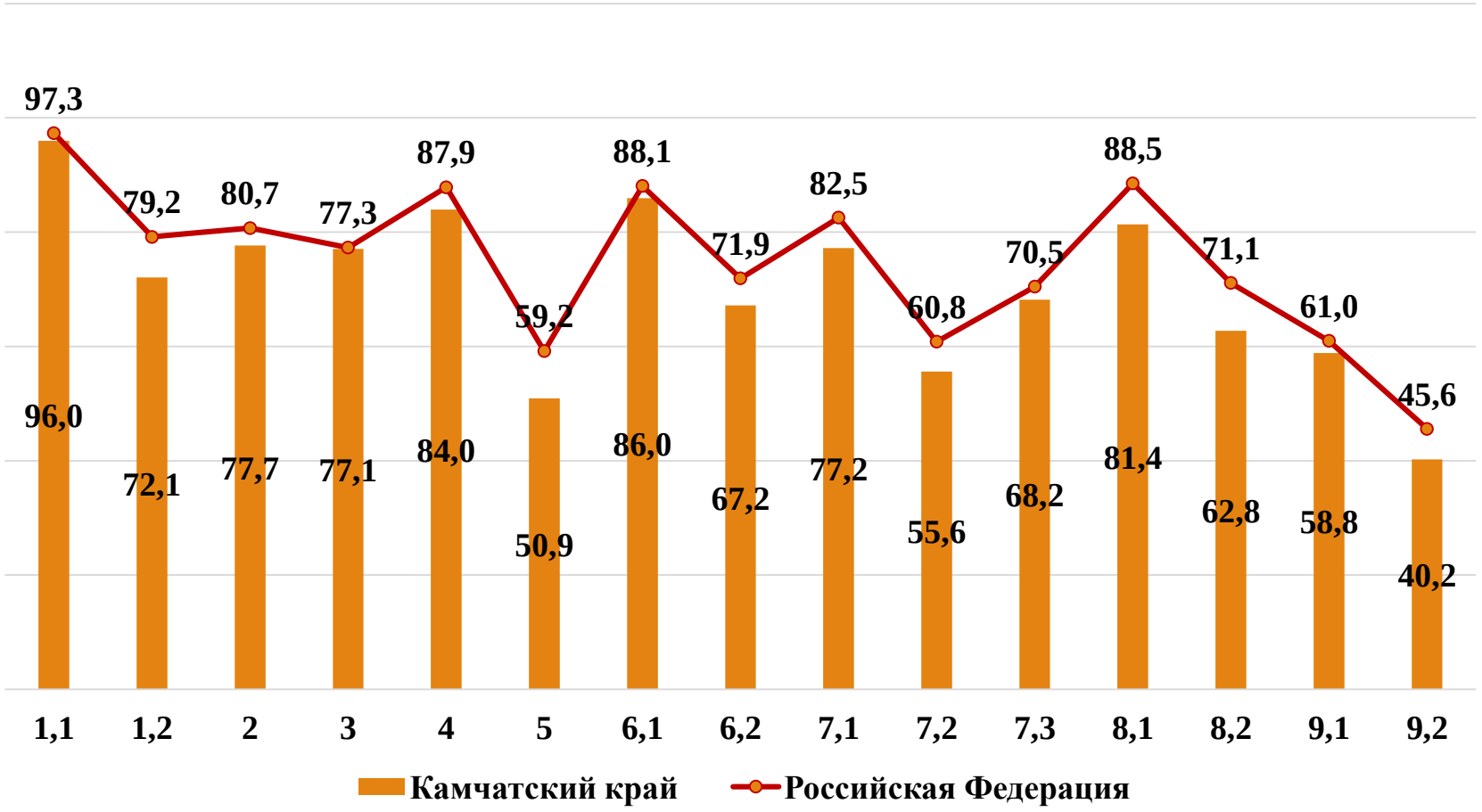


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28

Максимальный результат: 28 баллов – 7 работ;
Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

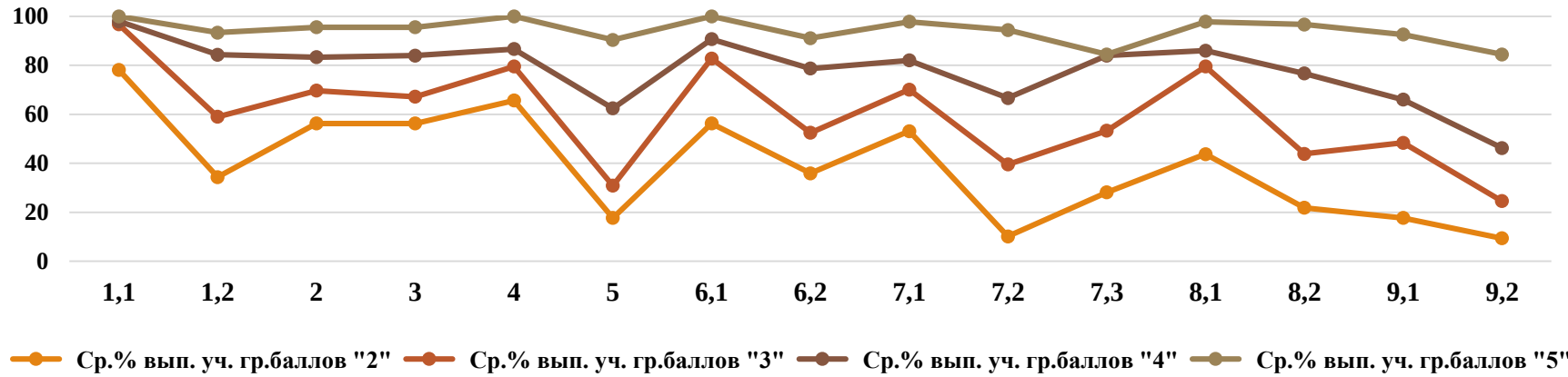
Выполнение заданий, %

10 класс,
обществознание



Выполнение заданий группами учащихся,%

10 класс, обществознание



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность;

2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

Выполнение заданий группами учащихся,%

10 класс, обществознание

Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;

4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности;

6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура"; применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура", для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура"; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Успешность выполнения заданий:

10 класс, обществознание

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Успешность выполнения заданий:

10 класс,
обществознание

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность;

применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"; анализировать неадаптированные тексты;

Успешность выполнения заданий:

10 класс, обществознание

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;

применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности;

Успешность выполнения заданий:

10 класс, обществознание

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура"; применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура", для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура"; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, обществознание

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.1.	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	1	96 ↓
1.2.		2	72,1 ↓
2.	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	77,7 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, обществознание

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
3.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	1	77,1 ↓
4.	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	1	84 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, обществознание

Выше значения по Российской Федерации | Ниже значения по Российской Федерации | Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
5.	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	3	50,9

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, обществознание

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
6.1.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура"; применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура", для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура"; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образова¬ния и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	1	86 ↓
6.2		2	67,2 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, обществознание

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
7.1.	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"; анализировать неадаптированные тексты	2	77,2
7.2.		4	55,6
7.3.		1	68,2
8.1.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	1	81,4
8.2.		2	62,8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, обществознание

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
9.1.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	3	58,8 ↓
9.2.		3	40,2 ↓

Основные итоги

10 класс,
обществознание

Не справились с работой, получив неудовлетворительные результаты, 32 человека (9,2%)

55,8% участников справились с работой на "хорошо" и "отлично"

Основные итоги

10 класс, обществознание

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Вилючинский городской округ	4,30	100,0	91,3
Городской округ "посёлок "Палана"	3,91	100,0	72,7
Елизовский муниципальный район	4,33	100,0	83,3
Олюторский муниципальный район	2,73	54,5	18,2
Пенжинский муниципальный район	3,60	100,0	60,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,59	91,5	56,4
Тигильский муниципальный округ	3,57	85,7	57,2
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,15	84,6	30,8
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,59	100,0	56,3
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,00	77,3	22,7

Основные итоги

10 класс, обществознание

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	**4,33**	**100,0**	**83,3**
МБОУ "Николаевская средняя школа"	4,80	100,0	100,0
МБОУ "Начикинская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
МБОУ "Термальненская средняя школа" имени Героя Российской Федерации Александра Николаевича Попова	3,60	100,0	40,0
Вилючинский городской округ	**4,30**	**100,0**	**91,3**
МБОУ "Средняя школа № 3"	4,30	100,0	91,3
Усть-Камчатский муниципальный округ	**3,59**	**100,0**	**56,3**
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,45	100,0	45,5
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	3,77	100,0	69,2
Усть-Большерецкий муниципальный округ	**3,15**	**84,6**	**30,8**
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	3,00	80,0	20,0
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	3,67	100,0	66,7
Городской округ "посёлок "Палана"	**3,91**	**100,0**	**72,7**
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	3,91	100,0	72,7
Тигильский муниципальный округ	**3,57**	**85,7**	**57,2**
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	2,33	33,3	0,0
Пенжинский муниципальный район	**3,60**	**100,0**	**60,0**
МКОУ "Манильская средняя школа"	3,67	100,0	66,7
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	3,50	100,0	50,0
Олюторский муниципальный район	**2,73**	**54,5**	**18,2**
МКОУ "Среднепахачинская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
МКОУ "Вывенкская средняя школа"	2,00	0,0	0,0

Основные итоги

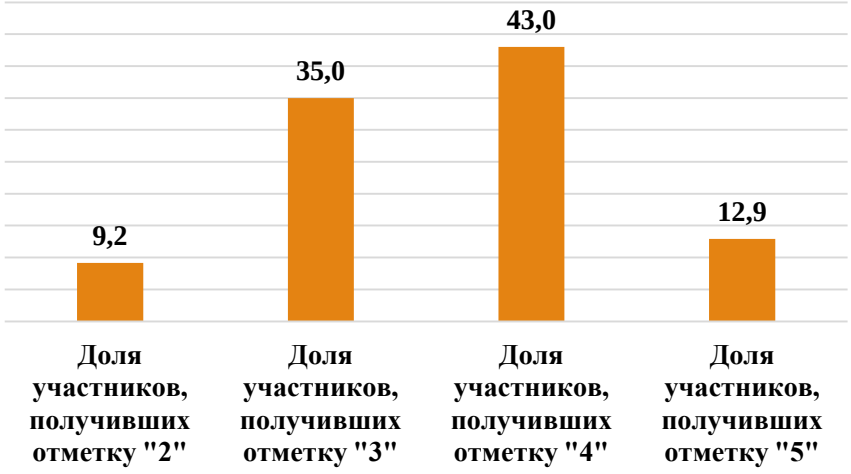
10 класс, обществознание

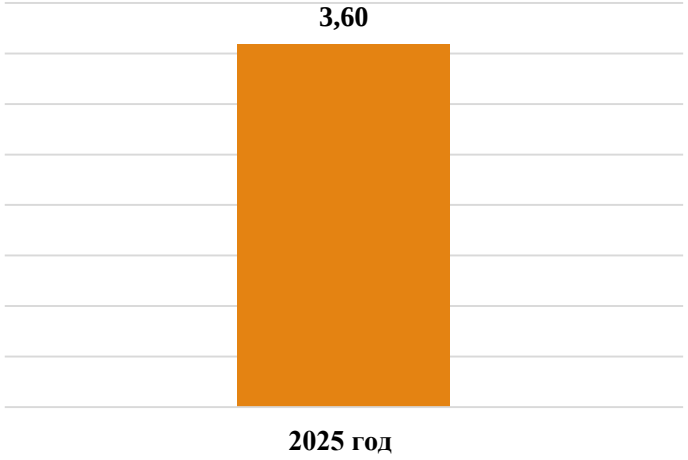
Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Петропавловск-Камчатский городской округ	**3,59**	**91,5**	**56,4**
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,23	76,9	46,2
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,10	100,0	81,0
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов"Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,00	94,5	5,6
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов"Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,04	96,0	84,0
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,36	81,8	45,5
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,46	95,8	45,8
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,36	95,5	36,4
МБОУ "Средняя школа № 40" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,04	91,7	79,2
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	100,0	83,3
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,43	87,0	56,5
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,55	90,9	63,6
ОО, подведомственные Министерству образования КК	**3,00**	**77,3**	**22,7**
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	3,00	77,3	22,7

Основные итоги

10 класс,
обществознание

Результаты ВПР по обществознанию, %





Средний балл ВПР по обществознанию

Основные выводы

Результаты ВПР по обществознанию в 10-х классах позволяют отметить:

Доля неудовлетворительных результатов	составила 9,2%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	составила 55,9%
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3","4", "5")	составила 90,9%
Значение среднего балла	составило 3,60

Основные выводы

Общая результативность заданий ВПР по обществознанию в 10-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании **№ 9.2,** в котором проверялись умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании (средний процент выполнения задания составил 40,2).

Основные результаты по ИСТОРИИ в 10-х классах

Участники Всероссийских проверочных работ по истории

10 класс, история

246 учащихся из 24 образовательных организаций 10 муниципальных образований Камчатского края

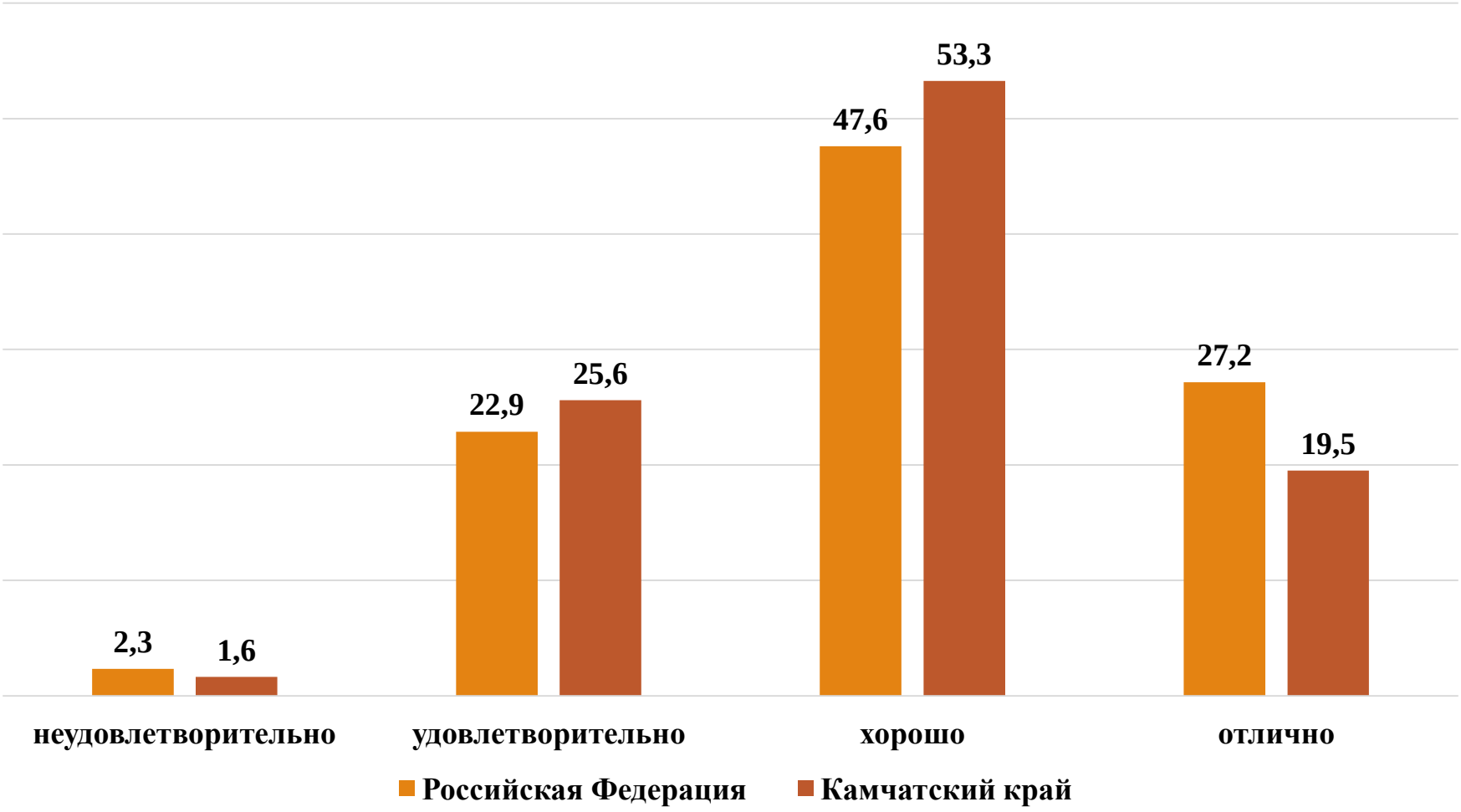
В работе 15 заданий: 13 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности

Максимальный балл за работу – 27

Минимальный порог – 7 баллов

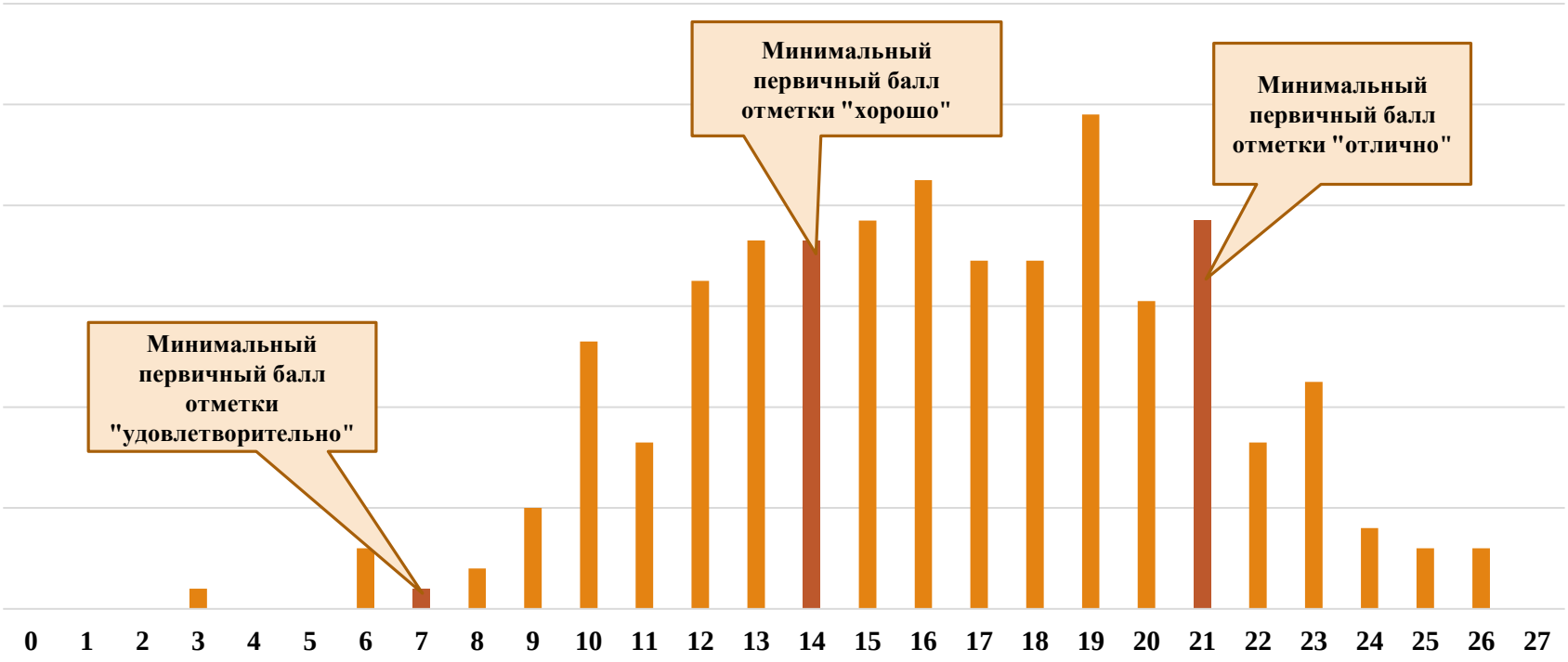
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %

10 класс, история



Распределение первичных баллов

10 класс,
история

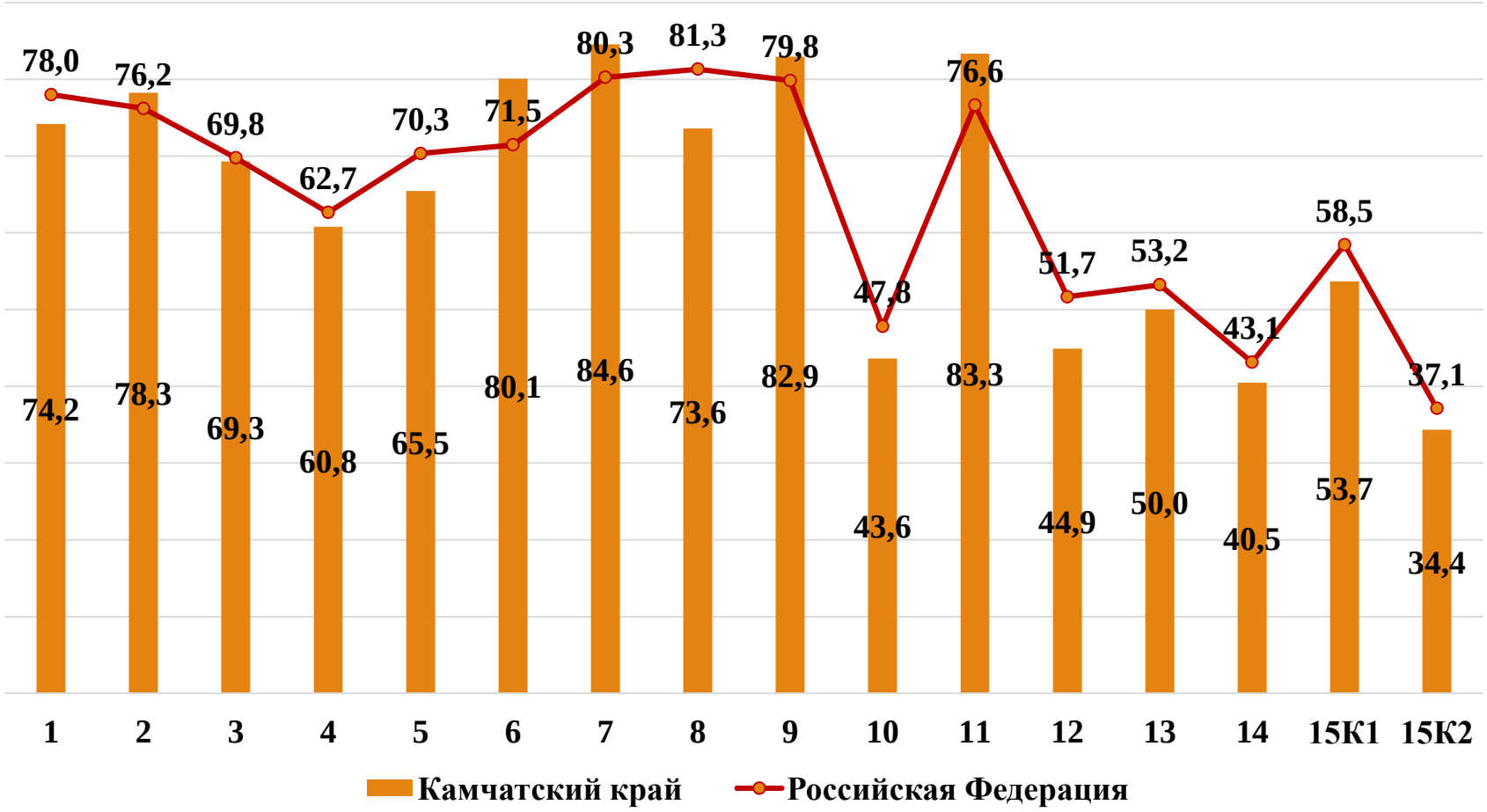


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–6	7–13	14–20	21–27

Максимальный результат: 27 баллов – 0 работ;
Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

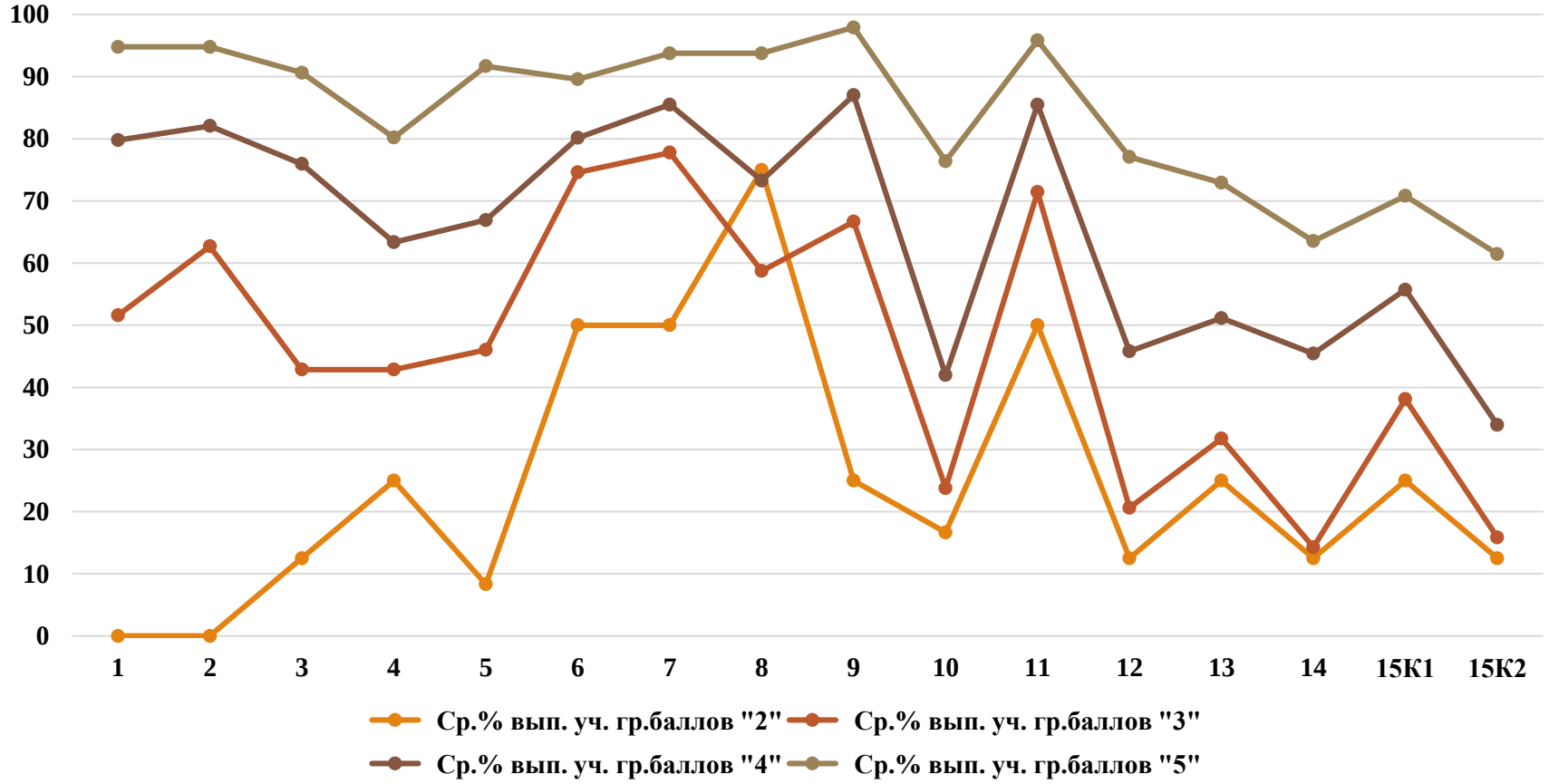
Выполнение заданий, %

10 класс,
история



Выполнение заданий группами учащихся,%

10 класс, история



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Успешность выполнения заданий:

10 класс,
история

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей;

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Успешность выполнения заданий:

10 класс,
история

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, история

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	74,2 ↓
2.	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	2	78,3 ↑
3.	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	69,3 ↓
4.	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	60,8 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, история

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
5.	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	65,5 ↓
6.	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	80,1 ↑
7.	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	84,6 ↑
8.	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	73,6 ↓
9.	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	82,9 ↑
10.	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	43,6 ↓
11.	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	83,3 ↑
12.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	44,9 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, история

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
13.	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	50,0 ↓
14.	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	2	40,5 ↓
15К1.	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ	1	53,7 ↓
15К2.	(описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	34,4 ↓

Основные итоги

10 класс,
история

Не справились с работой, получив неудовлетворительные результаты, 4 человека (1,6%)

72,8% участников справились с работой на "хорошо" и "отлично"

Основные итоги

10 класс, история

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,88	100,0	68,8
Быстринский муниципальный округ	4,00	100,0	72,7
Вилючинский городской округ	4,10	100,0	80,0
Мильковский муниципальный округ	4,00	100,0	100,0
Олюторский муниципальный район	3,44	100,0	44,4
Пенжинский муниципальный район	3,00	100,0	0,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,91	97,6	75,5
Тигильский муниципальный округ	4,43	100,0	85,7
Усть-Большерецкий муниципальный округ	5,00	100,0	100,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,50	100,0	50,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,87	100,0	62,5

Основные итоги

10 класс, история

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	**3,88**	**100,0**	**68,8**
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	4,42	100,0	100,0
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	3,20	100,0	20,0
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	3,86	100,0	71,4
Вилючинский городской округ	**4,10**	**100,0**	**80,0**
МБОУ "Средняя школа № 9"	4,10	100,0	80,0
Мильковский муниципальный округ	**4,00**	**100,0**	**100,0**
МБОУ "Атласовская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	**3,50**	**100,0**	**50,0**
МБОУ "Вечерняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,50	100,0	50,0
Быстринский муниципальный округ	**4,00**	**100,0**	**72,7**
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	4,00	100,0	72,7
Усть-Большерецкий муниципальный округ	**5,00**	**100,0**	**100,0**
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	5,00	100,0	100,0
Тигильский муниципальный округ	**4,43**	**100,0**	**85,7**
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	4,43	100,0	85,7
Пенжинский муниципальный район	**3,00**	**100,0**	**0,0**
МКОУ "Таловская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
Олюторский муниципальный район	**3,44**	**100,0**	**44,4**
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
МКОУ "Апукская средняя школа"	3,67	100,0	66,7

Основные итоги

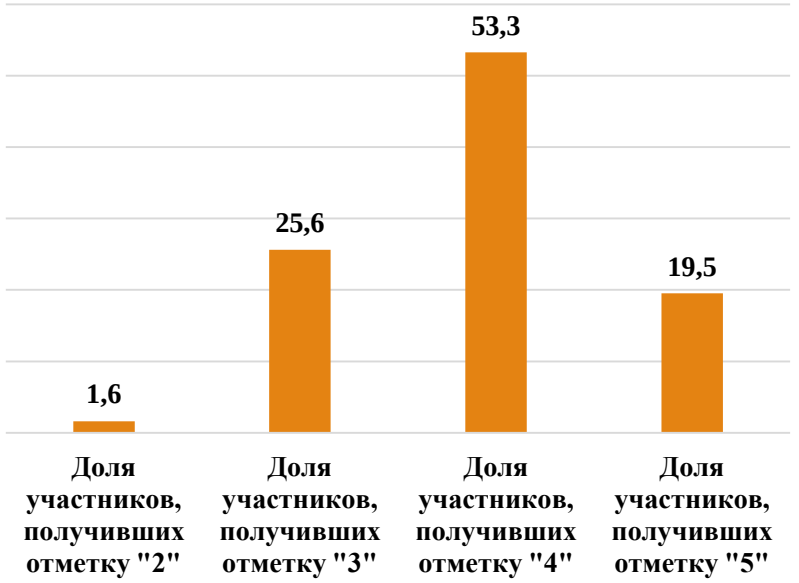
10 класс, история

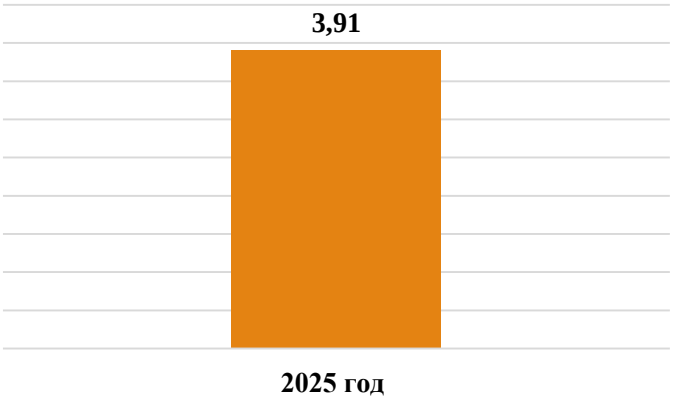
Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Петропавловск-Камчатский городской округ	**3,91**	**97,6**	**75,5**
МАОУ "Средняя школа № 1" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,79	94,7	73,7
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,92	100,0	84,6
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,33	90,5	42,9
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,95	95,0	75,0
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,33	100,0	90,5
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,13	100,0	93,8
МБОУ "Средняя школа № 40" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,90	100,0	60,0
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,92	100,0	80,8
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,90	100,0	80,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	**3,87**	**100,0**	**62,5**
КГОБУ "Средняя школа №2"	4,00	100,0	72,7
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	3,60	100,0	40,0

Основные итоги

10 класс,
история

Результаты ВПР по истории, %





Средний балл ВПР по истории

Основные выводы

Результаты ВПР по истории в 10-х классах позволяют отметить:

Доля неудовлетворительных результатов	составила 1,6%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	составила 72,8%
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3","4", "5")	составила 98,4%
Значение среднего балла	составило 3,91

Основные выводы

Общая результативность заданий ВПР по истории в 10-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании **№ 10,** в котором проверялись умения проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник (средний % выполнения задания составил 43,6);

- в задании **№ 12,** направленном на проверку умения характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. (средний % выполнения задания составил 44,9);

- в задании **№ 14,** направленном на проверку умения понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей (средний % выполнения задания составил 40,5);

- в задании **№ 15К2**, направленном на проверку умения называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России (средний % выполнения задания составил 35,4).

Основные результаты по МАТЕМАТИКЕ в 10-х классах

Участники Всероссийских проверочных работ по математике

10 класс,
математика

1314 учащихся из 87 образовательных организаций всех муниципальных образований Камчатского края

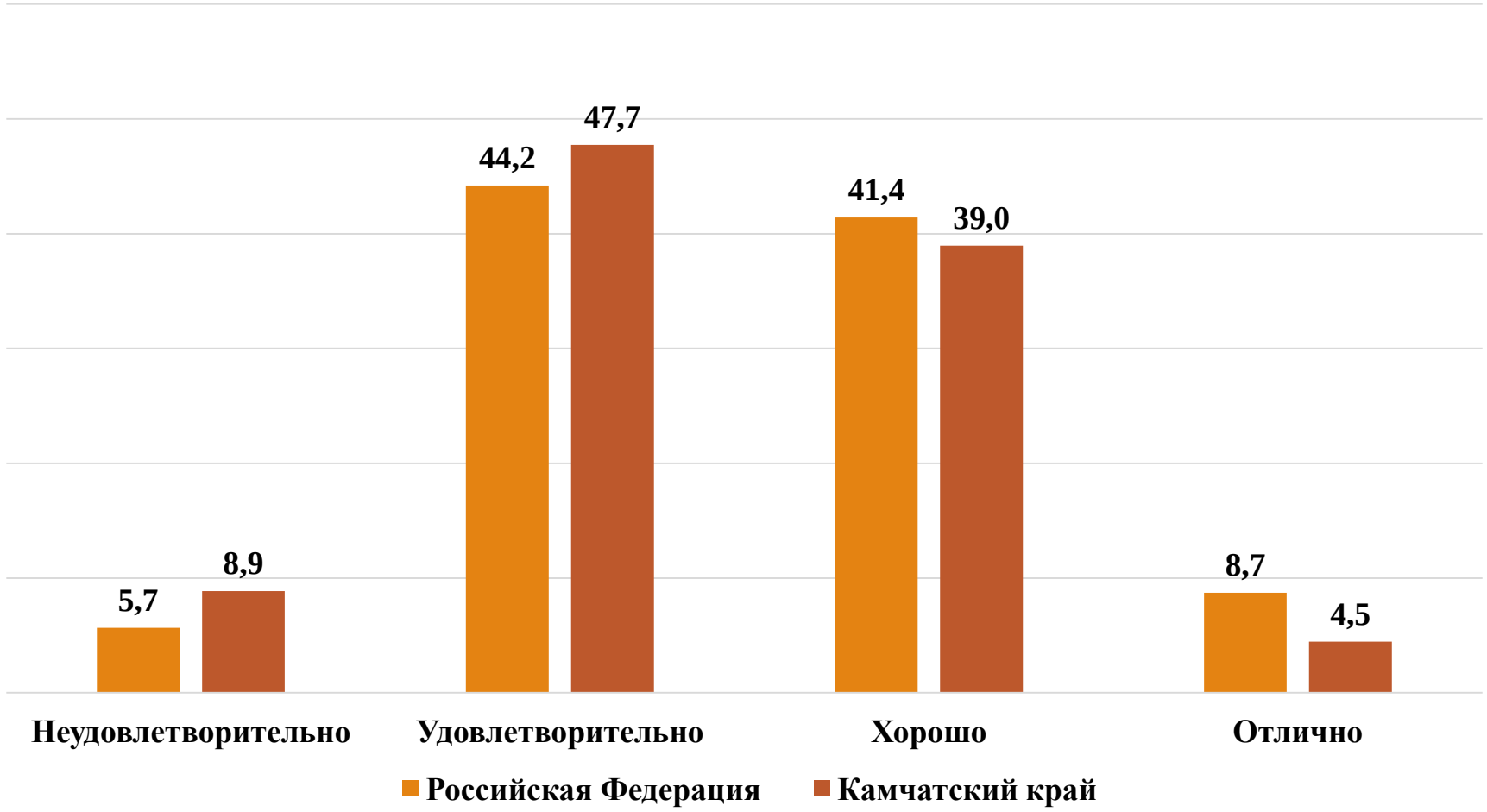
В работе 17 заданий: 16 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности

Максимальный балл за работу – 22

Минимальный порог – 6 баллов

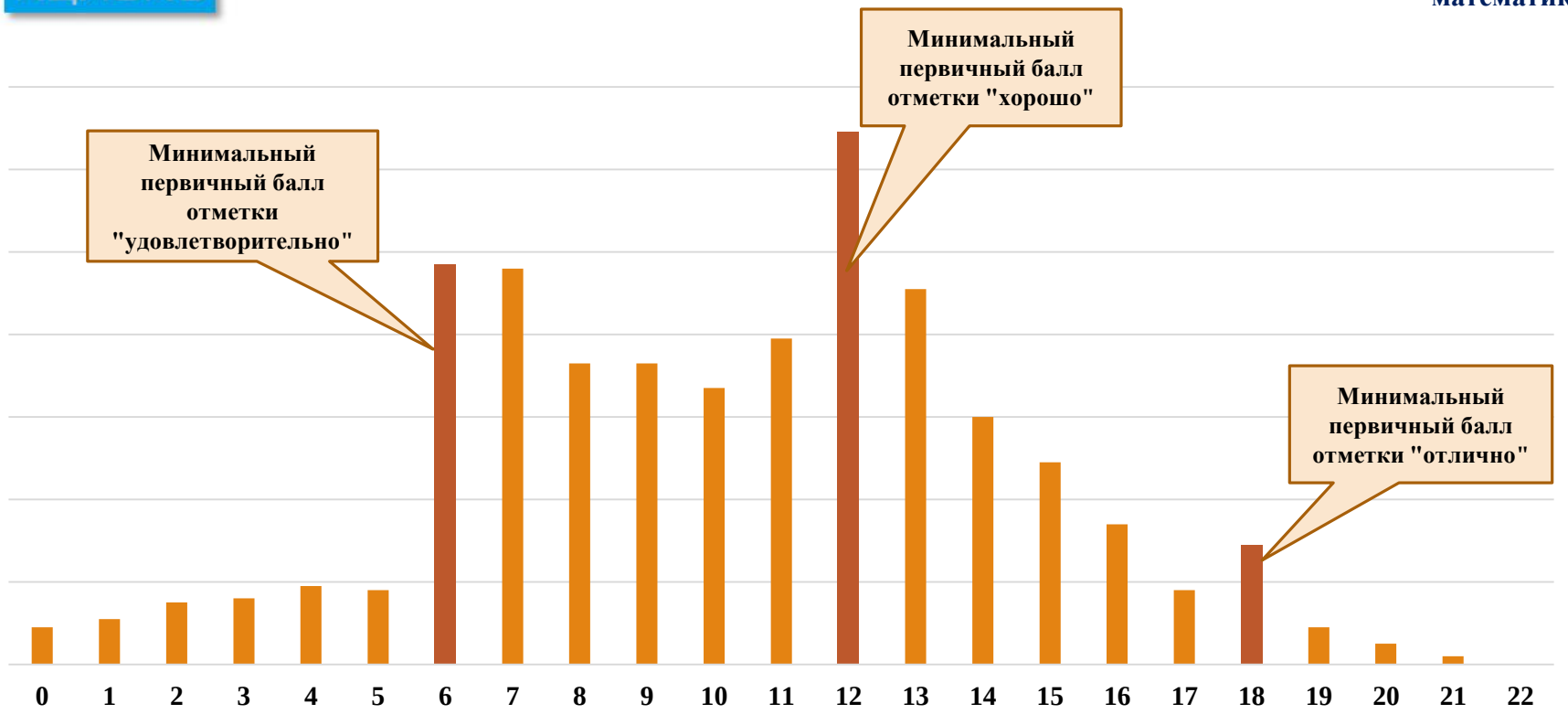
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %

10 класс,
математика



Распределение первичных баллов

10 класс,
математика

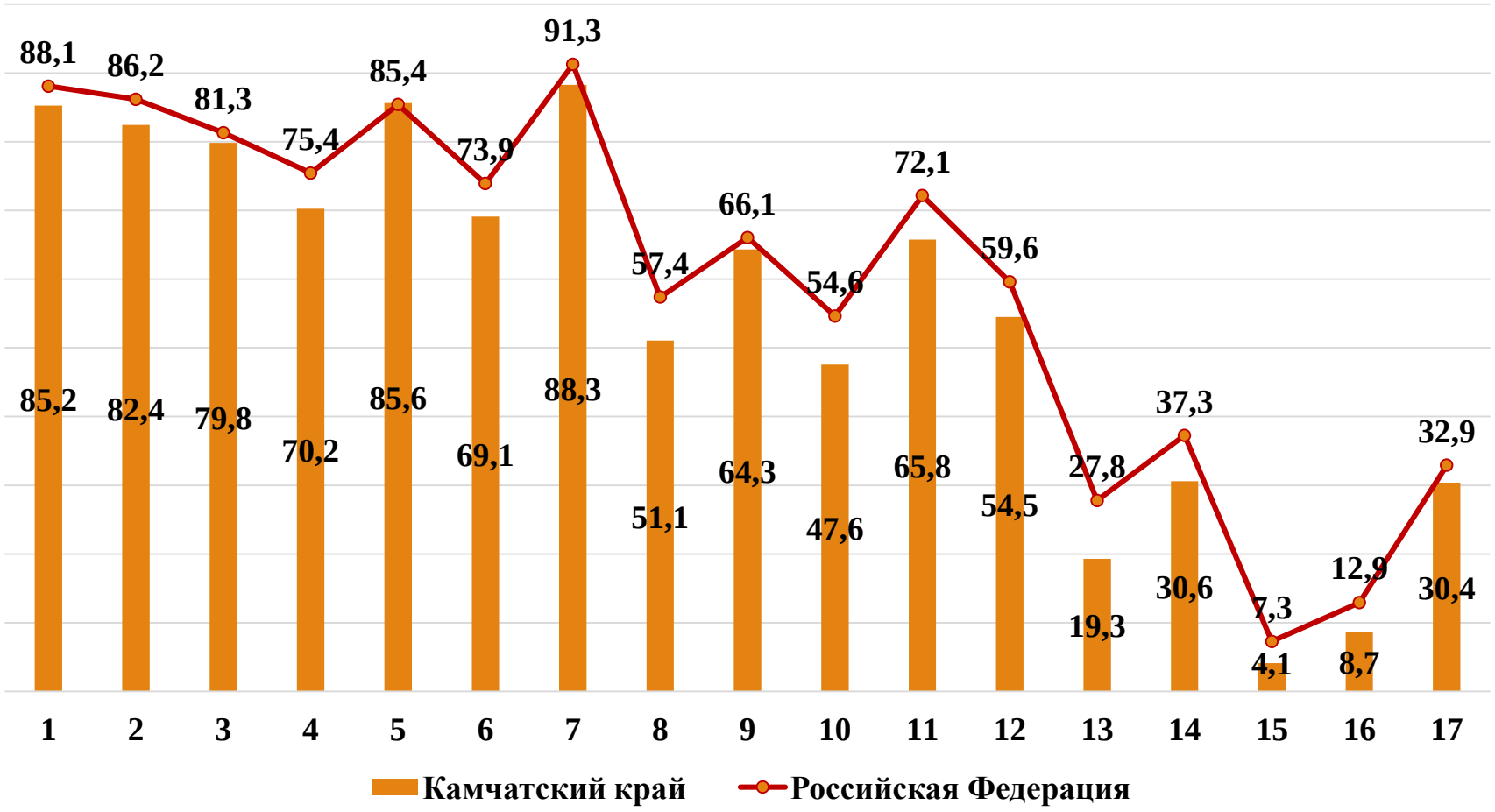


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Максимальный результат: 22 балла – 0 работ;
Минимальный результат: 0 баллов – 1 работа

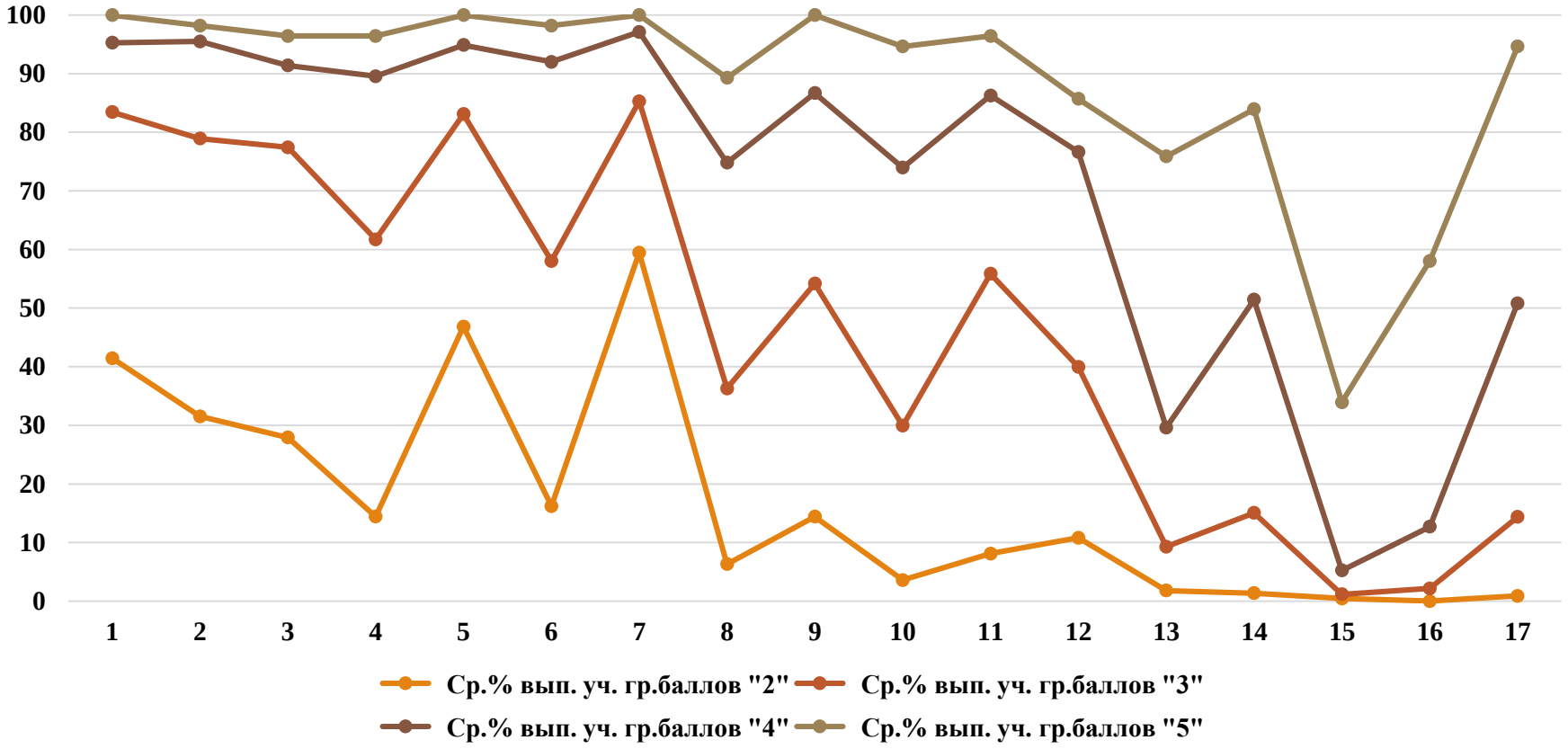
Выполнение заданий, %

10 класс,
математика



Выполнение заданий группами учащихся,%

10 класс,
математика



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Успешность выполнения заданий:

10 класс,
математика

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Успешность выполнения заданий:

10 класс, математика

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, математика

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	85,2
2.	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	82,4
3.	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	79,8
4.	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	70,2
5.	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	85,6
6.	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	69,1
7.	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	88,3
8.	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	51,1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, математика

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
9.	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	64,3 ↓
10.	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	47,6 ↓
11.	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	65,8 ↓
12.	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	54,5 ↓
13.	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	19,3 ↓
14.	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	30,6 ↓
15.	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	4,1 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, математика

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
16.	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	8,7 ↓
17.	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	30,4 ↓

Основные итоги

10 класс,
математика

Не справились с работой, получив неудовлетворительные результаты, 116 человек (8,9%)

43,4% участников справились с работой на "хорошо"и "отлично"

Основные итоги

10 класс, математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Алеутский муниципальный округ	4,00	100,0	80,0
Быстринский муниципальный округ	3,54	100,0	46,2
Вилючинский городской округ	3,56	91,5	52,8
Городской округ "посёлок "Палана"	3,67	100,0	58,3
Елизовский муниципальный район	2,99	79,6	46,6
Карагинский муниципальный район	3,09	90,9	18,2
Мильковский муниципальный округ	3,25	100,0	25,0
Олюторский муниципальный район	3,30	95,7	34,8
Пенжинский муниципальный район	3,10	90,0	20,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,22	86,5	39,4
Соболевский муниципальный район	3,75	100,0	75,0
Тигильский муниципальный округ	3,56	92,6	51,9
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,04	84,0	20,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,61	100,0	52,3
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,24	90,2	27,5

Основные итоги

10 класс, математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	**2,99**	**79,6**	**46,6**
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Георгия Степановича Кузнецова"	3,36	90,9	36,4
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,79	96,6	62,1
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,44	90,6	53,1
МБОУ "Николаевская средняя школа"	3,90	100,0	70,0
МБОУ "Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина"	3,33	100,0	33,3
МБОУ "Корякская средняя школа"	3,75	93,8	75,0
МБОУ "Начикинская средняя школа"	3,67	100,0	66,7
МБОУ "Паратунская средняя школа"	2,90	80,0	10,0
МБОУ "Термальненская средняя школа" имени Героя Российской Федерации Александра Николаевича Попова	4,00	100,0	100,0
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	3,83	100,0	83,3
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	3,14	100,0	14,3
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	0,00	0,0	0,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	3,52	95,7	47,8
Вилючинский городской округ	**3,56**	**91,5**	**52,8**
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,14	76,2	38,1
МБОУ "Средняя школа № 2"	3,73	100,0	63,6
МБОУ "Средняя школа № 3"	3,79	95,3	65,1
МБОУ "Средняя школа № 9"	3,45	93,6	41,9

Основные итоги

10 класс, математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Мильковский муниципальный округ	**3,25**	**100,0**	**25,0**
МБОУ "Атласовская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Шаромская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Лазовская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	3,00	100,0	0,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	**3,61**	**100,0**	**52,3**
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	3,71	100,0	57,2
МБОУ "Средняя школа № 6 п. Козыревск"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Вечерняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,25	100,0	25,0
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,36	100,0	36,4
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	3,93	100,0	71,4
Быстринский муниципальный округ	**3,54**	**100,0**	**46,2**
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	3,30	100,0	30,0
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа "	4,33	100,0	100,0
Соболевский муниципальный район	**3,75**	**100,0**	**75,0**
МОКУ "Соболевская средняя школа"	3,75	100,0	75,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	**3,04**	**84,0**	**20,0**
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	2,90	70,0	20,0
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	3,00	90,9	9,1
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	3,33	100,0	33,3
МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1	4,00	100,0	100,0
Алеутский муниципальный округ	**4,00**	**100,0**	**80,0**
МБОУ "Никольская средняя общеобразовательная школа"	4,00	100,0	80,0
Городской округ "посёлок "Палана"	**3,67**	**100,0**	**58,3**
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	3,67	100,0	58,3

Основные итоги

10 класс, математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Тигильский муниципальный округ	**3,56**	**92,6**	**51,9**
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	4,00	100,0	71,4
МБОУ "Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа"	2,00	0,0	0,0
МБОУ "Седанкинская средняя общеобразовательная школа"	3,00	100,0	0,0
МБОУ "Ковранская средняя школа"	3,50	100,0	50,0
Пенжинский муниципальный район	**3,10**	**90,0**	**20,0**
МКОУ "Каменская средняя школа"	3,67	100,0	66,7
МКОУ "Манильская средняя школа"	2,67	66,7	0,0
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МКОУ "Таловская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
Карагинский муниципальный район	**3,09**	**90,9**	**18,2**
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	3,50	100,0	50,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	3,25	100,0	25,0
МБОУ "Оссорская средняя школа"	2,80	80,0	0,0
Олюторский муниципальный район	**3,30**	**95,7**	**34,8**
МКОУ "Тиличикская средняя школа"	3,25	100,0	25,0
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
МКОУ "Среднепахачинская средняя школа"	2,67	66,7	0,0
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
МКОУ "Апукская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
МКОУ "Вывенкская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	**3,22**	**86,5**	**39,4**
МАОУ "Средняя школа № 1" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,31	94,5	33,3

Основные итоги

10 класс, математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина " Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,44	96,3	48,2
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,43	100,0	42,9
МБОУ "Средняя школа № 7" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,35	95,7	39,1
МАОУ "Средняя школа № 8" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,55	95,0	55,0
МБОУ "Средняя школа № 10" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,67	100,0	66,7
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,07	79,5	27,3
МБОУ "Средняя школа № 12" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,45	100,0	36,4
МБОУ "Средняя школа № 15" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,56	94,5	55,6
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,45	90,9	54,6
МБОУ "Средняя школа № 20" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,25	100,0	25,0
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	0,00	0,0	0,0
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,25	90,0	30,0
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,92	92,3	0,0
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,67	95,7	62,3

Основные итоги

10 класс, математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,45	95,5	50,0
МАОУ "Средняя школа № 31" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,61	61,1	0,0
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,28	91,9	32,4
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,15	88,5	26,9
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,90	90,0	0,0
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа	4,04	100,0	96,2
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,74	67,5	7,0
МБОУ "Средняя школа № 40" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,39	87,8	48,8
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,60	100,0	60,0
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,17	82,6	34,8
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,68	96,6	69,5
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,09	68,6	34,3
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,17	83,3	33,3

Основные итоги

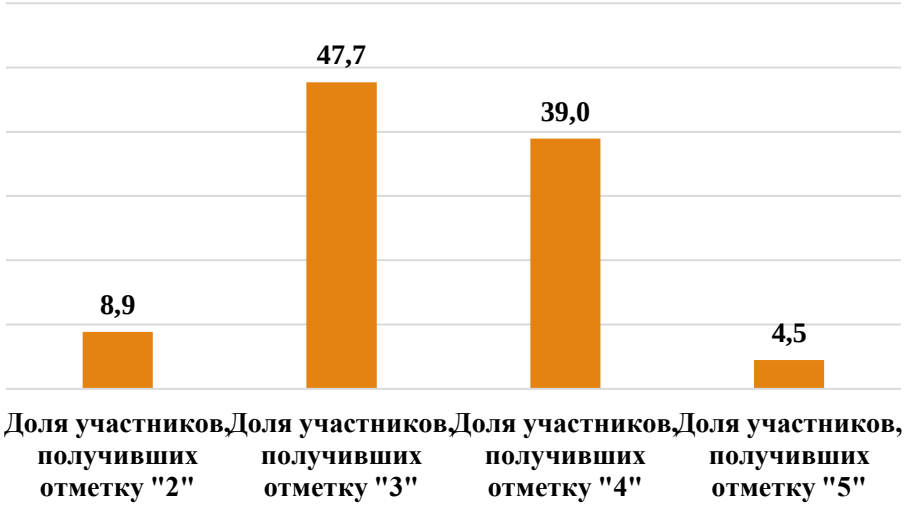
10 класс, математика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
ОО, подведомственные Министерству образования КК	**3,24**	**90,2**	**27,5**
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	3,00	100,0	0,0
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	2,79	79,2	0,0
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	3,67	100,0	50,0
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	3,20	100,0	20,0
КГОБУ "Средняя школа №2"	4,09	100,0	90,9

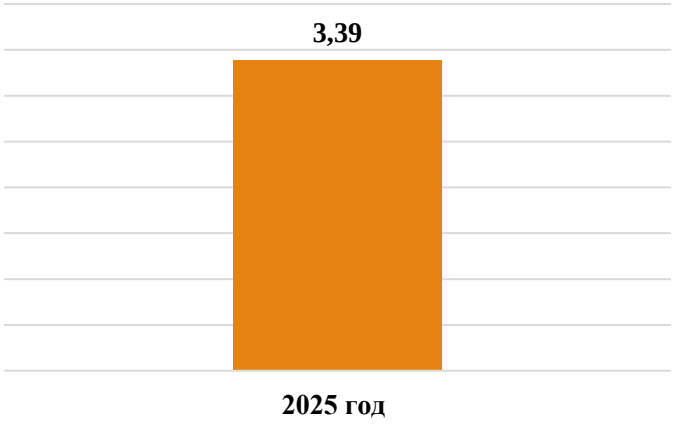
Основные итоги

10 класс,
математика

Результаты ВПР по математике, %



Средний балл ВПР по математике



Основные выводы

Результаты ВПР по математике в 10-х классах позволяют отметить:

Доля неудовлетворительных результатов	составила 8,9%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	составила 43,5%
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3","4", "5")	составила 91,2%
Значение среднего балла	составило 3,39

Основные выводы

Общая результативность заданий ВПР по математике в 10-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании **№ 10,** в котором проверялось умение выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения (средний % выполнения задания составил 47,6);
- в задании **№ 13,** в котором проверялось умение выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения (средний % выполнения задания составил 19,3);
- в задании **№ 14**, направленном на проверку умения выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств (средний % выполнения задания составил 30,6);
- в задании **№ 15,** в котором проверялось умение использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (средний % выполнения задания 4,1);
- в задании **№ 16,** направленном на проверку умения решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме (средний % выполнения задания составил 8,7);

Основные выводы

Общая результативность заданий ВПР по математике в 10-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании **№ 17**, в котором проверялось умение оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли (средний процент выполнения задания составил 30,4).

Основные результаты по ХИМИИ в 10-х классах

Участники Всероссийских проверочных работ по химии

10 класс, химия

398 учащихся из 35 образовательных организаций 11 муниципальных образований Камчатского края

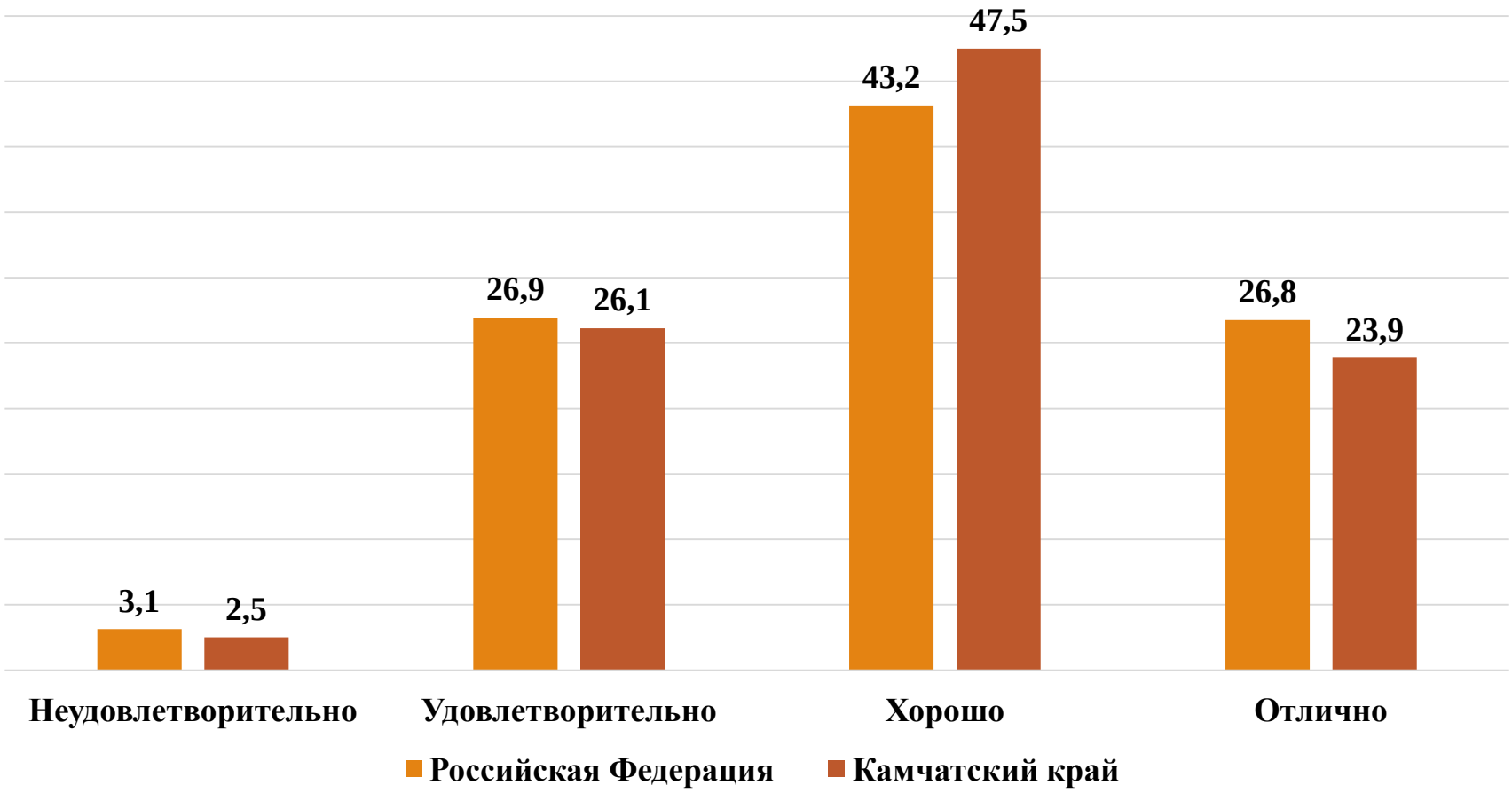
В работе 16 заданий: все задания относятся к базовому уровню сложности

Максимальный балл за работу – 32

Минимальный порог – 9 баллов

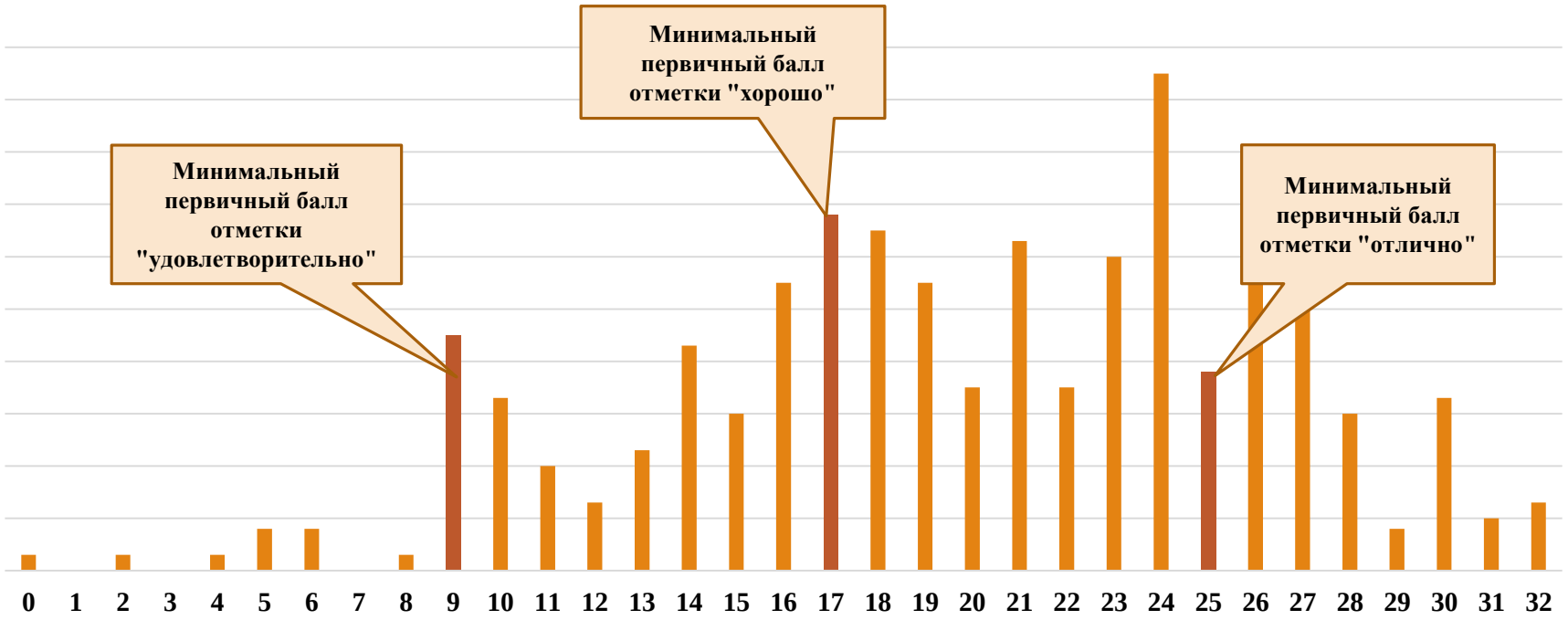
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %

10 класс, химия



Распределение первичных баллов

10 класс,
химия

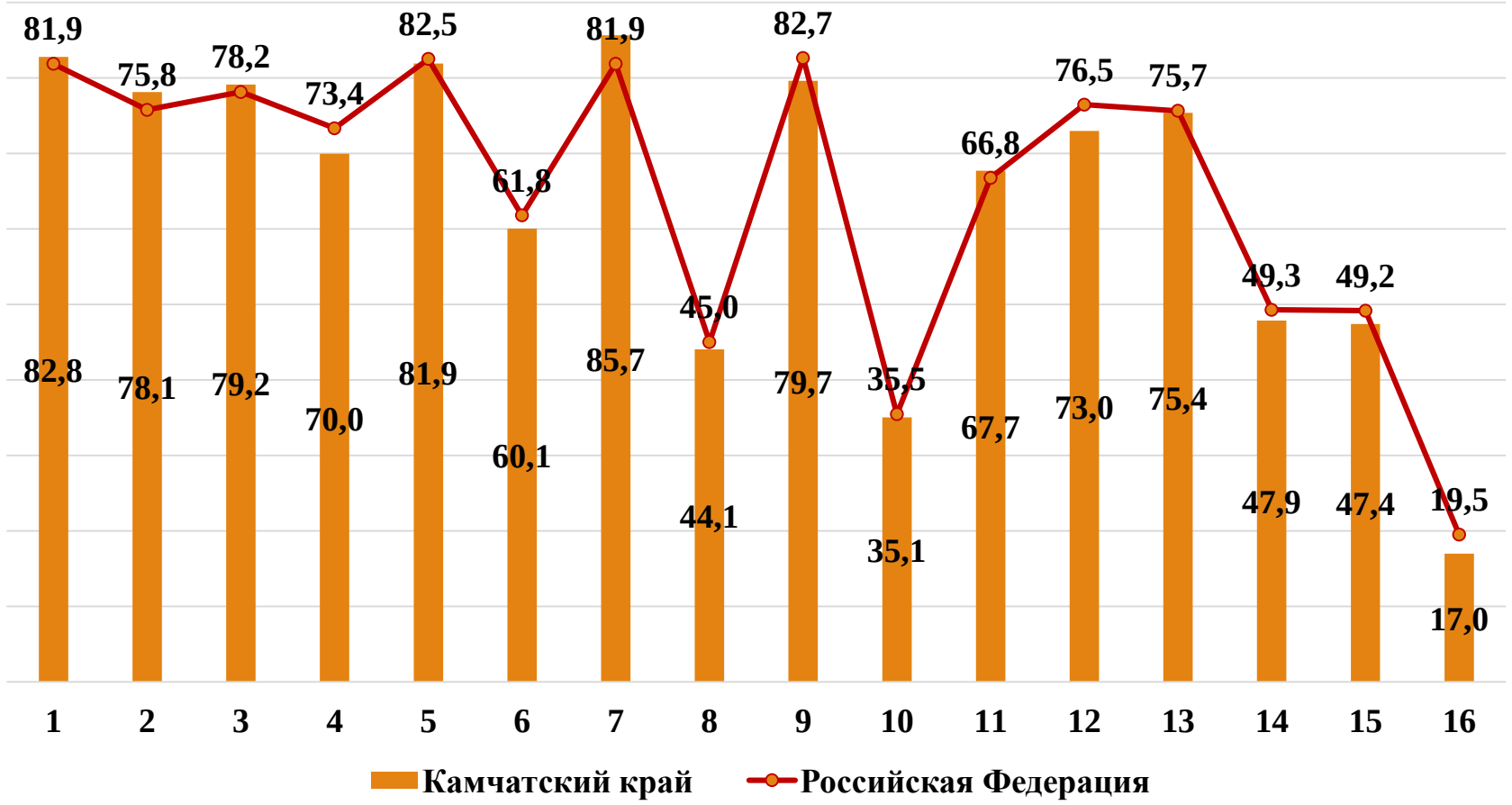


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–8	9–16	17–24	25–32

Максимальный результат: 32 балла – 5 работ;
Минимальный результат: 0 баллов – 1 работа

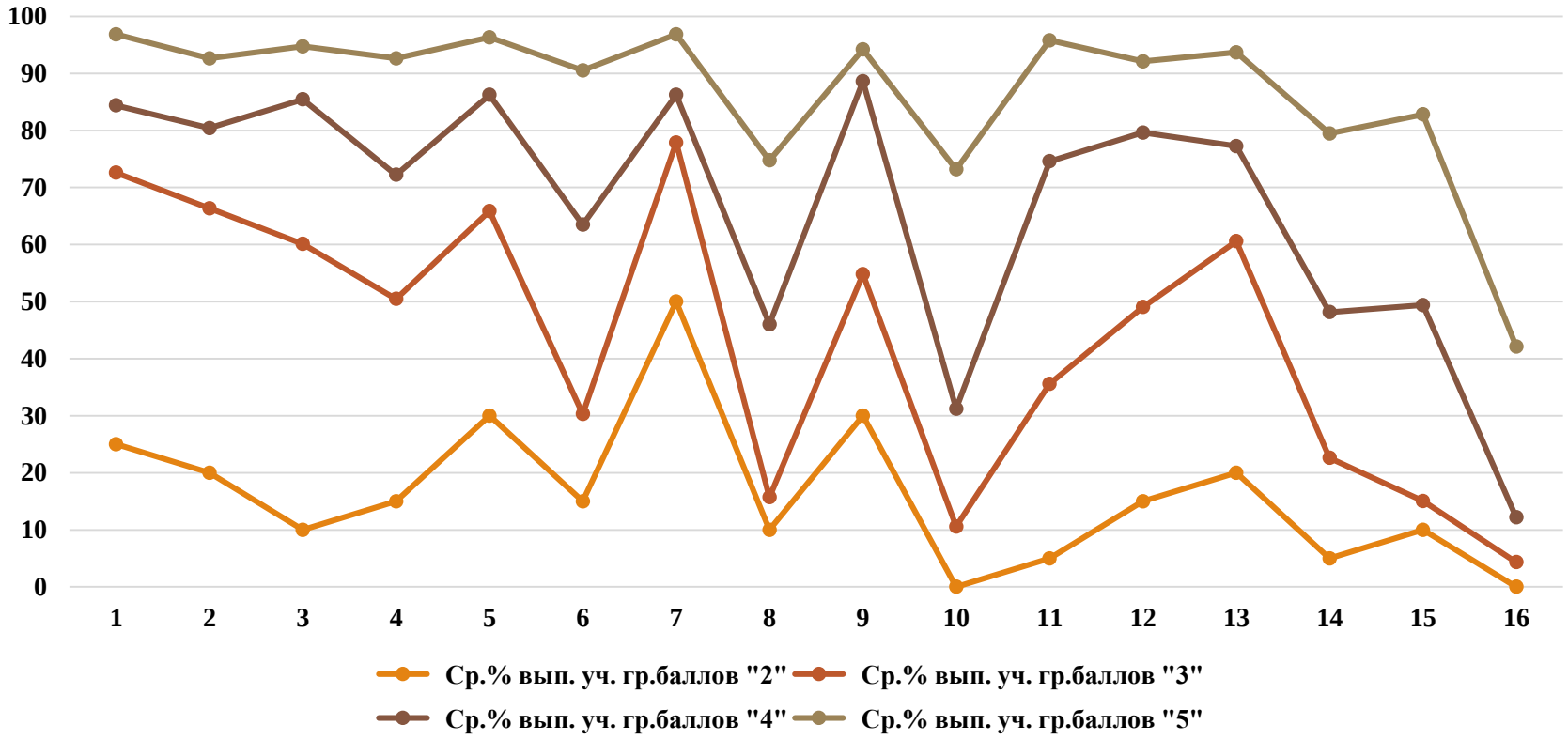
Выполнение заданий, %

10 класс,
химия



Выполнение заданий группами учащихся,%

10 класс, химия



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

Успешность выполнения заданий:

10 класс,
химия

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека;

иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC);

находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Успешность выполнения заданий:

10 класс, химия

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC);

применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ, определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова;

характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ, иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

приводить тривиальные названия отдельных органических веществ;

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, химия

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	82,8 ↑
2.	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	78,1 ↑
3.	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	79,2 ↑
4.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	70,0 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, химия

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
5.	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	81,9 ↓
6.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	60,1 ↓
7.	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	85,7 ↑
8.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	44,1 ↓
9.	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	79,7 ↓
10.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	35,1 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, химия

Выше значения по Российской Федерации | Ниже значения по Российской Федерации | Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
11.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	67,7 ↑
12.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	73,0 ↓
13.	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	75,4 ↓
14.	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	47,9 ↓
15.	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	47,4 ↓
16.	Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	17,0 ↓

Основные итоги

10 класс,
химия

Не справились с работой, получив неудовлетворительные результаты, 10 человек (2,5%)

71,4% участников справились с работой на "хорошо" и "отлично"

Основные итоги

10 класс, химия

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Быстринский муниципальный округ	3,82	100,0	72,7
Вилючинский городской округ	3,94	100,0	72,7
Карагинский муниципальный район	3,14	100,0	14,3
Елизовский муниципальный район	3,90	100,0	69,4
Мильковский муниципальный округ	3,00	100,0	0,0
Олюторский муниципальный район	3,50	100,0	50,0
Пенжинский муниципальный район	3,50	100,0	50,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	4,01	96,7	76,0
Тигильский муниципальный округ	3,50	100,0	50,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,38	93,8	43,8
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,87	95,7	65,2
ОО, подведомственные Министерству образования КК	4,33	100,0	100,0

Основные итоги

10 класс, химия

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	**3,90**	**100,0**	**69,4**
МБОУ "Елизовская средняя школа № 2 имени Героя Советского Союза Георгия Степановича Кузнецова"	3,86	100,0	71,4
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	4,07	100,0	78,6
МБОУ "Паратунская средняя школа"	3,63	100,0	62,5
МБОУ "Нагорненская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	4,14	100,0	78,6
Вилючинский городской округ	**3,94**	**100,0**	**72,7**
МБОУ "Средняя школа № 2"	4,18	100,0	90,9
МБОУ "Средняя школа № 9"	3,82	100,0	63,6
Мильковский муниципальный округ	**3,00**	**100,0**	**0,0**
МБОУ "Шаромская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	**3,87**	**95,7**	**65,2**
МБОУ "Средняя школа № 4 п. Ключи"	3,88	100,0	62,5
МБОУ "Вечерняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	2,50	50,0	0,0
МБОУ "Средняя школа № 5 п. Ключи-1"	4,08	100,0	76,9
Быстринский муниципальный округ	**3,82**	**100,0**	**72,7**
МБОУ "Быстринская средняя общеобразовательная школа "	3,82	100,0	72,7
Усть-Большерецкий муниципальный округ	**3,38**	**93,8**	**43,8**
МБОУ Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2	3,11	88,9	22,2
МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района	3,71	100,0	71,4

Основные итоги

10 класс, химия

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Тигильский муниципальный округ	**3,50**	**100,0**	**50,0**
МБОУ "Ковранская средняя школа"	3,50	100,0	50,0
Пенжинский муниципальный район	**3,50**	**100,0**	**50,0**
МКОУ "Аянкинская средняя школа"	3,50	100,0	50,0
Карагинский муниципальный район	3,14	100,0	14,3
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
МБОУ "Оссорская средняя школа"	3,00	100,0	0,0
Олюторский муниципальный район	**3,50**	**100,0**	**50,0**
МКОУ "Хаилинская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
МКОУ "Ачайваямская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	**4,01**	**96,7**	**76,0**
МАОУ "Средняя школа № 1" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,89	77,8	11,1
МАОУ "Средняя школа № 8" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,00	90,0	10,0
МБОУ "Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,11	84,2	73,7
МБОУ "Средняя школа № 12" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,50	100,0	100,0
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,30	100,0	80,0
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,48	100,0	95,7
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,50	100,0	93,8

Основные итоги

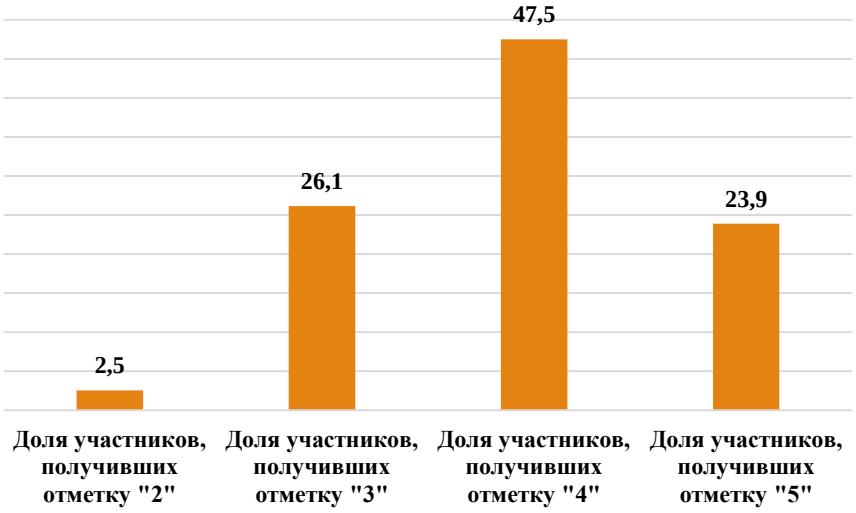
10 класс, химия

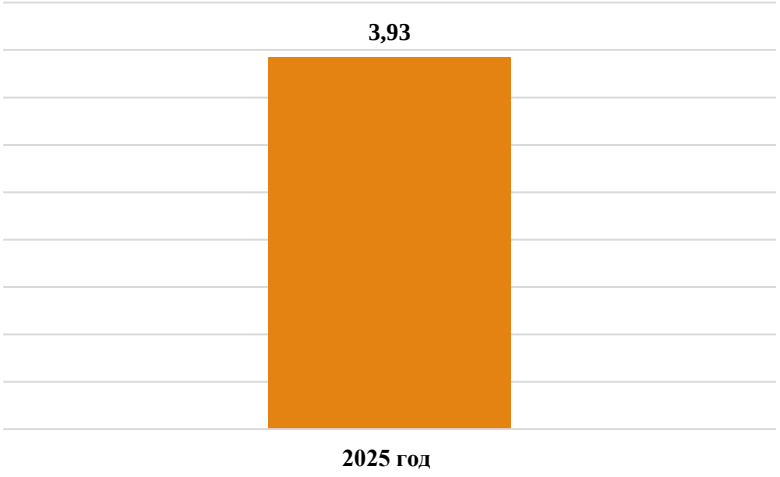
Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МБОУ "Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,04	100,0	79,2
МАОУ "Средняя школа № 36 имени П.Т. Новограбленова" Петропавловск-Камчатского городского округа	3,91	100,0	78,3
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	100,0	86,4
МБОУ "Средняя школа № 40" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,18	94,1	88,2
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,43	100,0	100,0
МБОУ "Лицей № 46" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,79	100,0	66,7
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	100,0	100,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	**4,33**	**100,0**	**100,0**
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	4,33	100,0	100,0

Основные итоги

10 класс,
химия

Результаты ВПР по химии, %





Средний балл ВПР по химии

Основные выводы

Результаты ВПР по химии в 10-х классах позволяют отметить:

Доля неудовлетворительных результатов	составила 2,5%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	составила 71,4%
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3","4", "5")	составила 97,5%
Значение среднего балла	составило 3,93

Основные выводы

10 класс,
химия

Общая результативность заданий ВПР по химии в 10-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании **№ 8,** в котором проверялось умение проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); умение прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека" (средний % выполнения задания составил 44,1);

- в задании **№ 10,** в котором проверялось умение проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) (средний % выполнения задания составил 35,1);

- в задании **№ 14**, направленном на проверку умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул (средний % выполнения задания составил 47,9);

- в задании **№ 15,** направленном на проверку умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ; умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC) (средний % выполнения задания составил 47,4);

- в задании **№ 16**, в котором проверялось умение находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ (средний % выполнения задания составил 17).

Основные результаты по ЛИТЕРАТУРЕ в 10-х классах

Участники Всероссийских проверочных работ по литературе

10 класс, литература

289 учащихся из 24 образовательных организаций 8 муниципальных образований Камчатского края

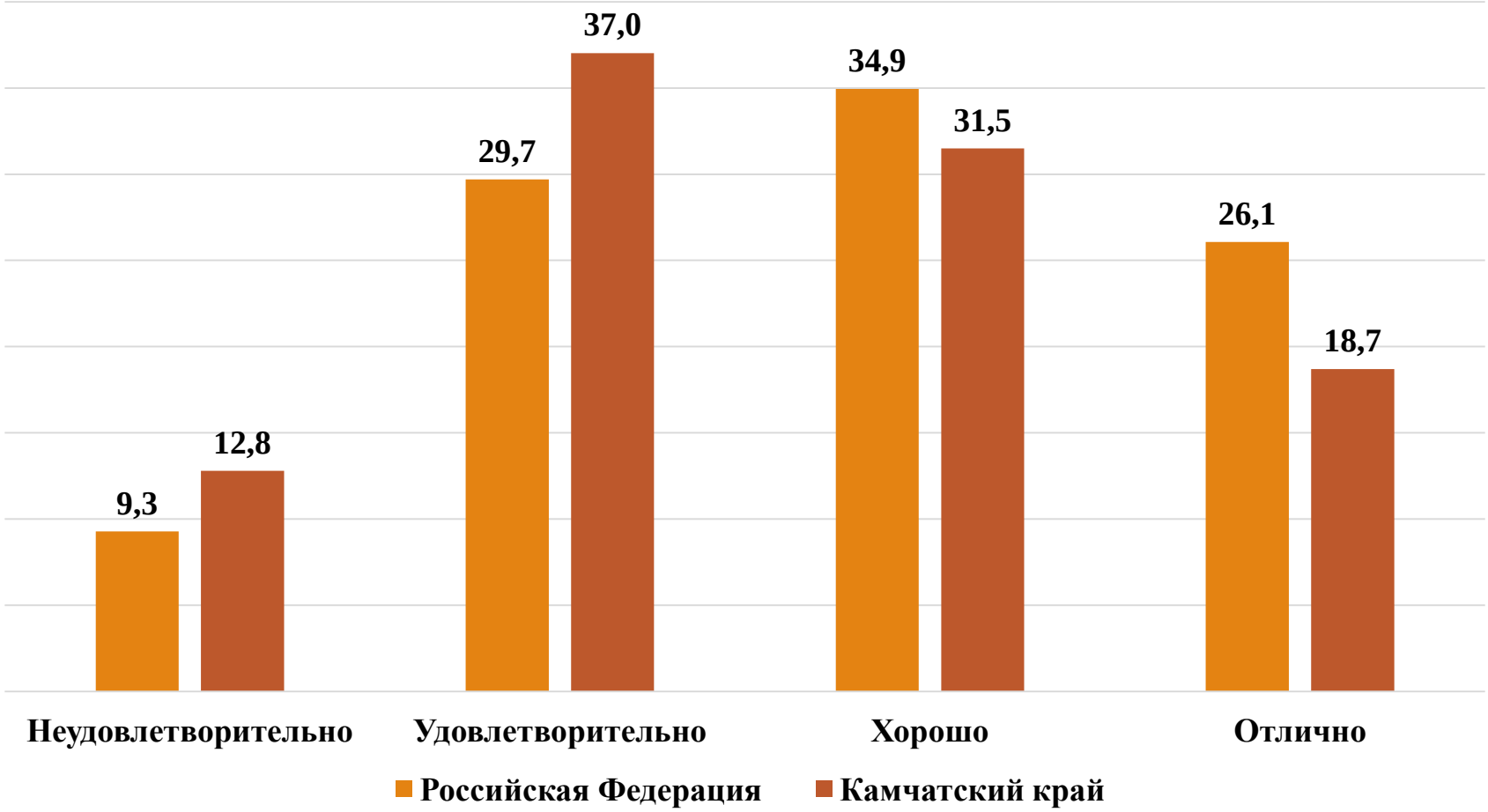
В работе 9 заданий: 5 заданий базового уровня сложности и 2 повышенного уровня сложности

Максимальный балл за работу – 29

Минимальный порог – 17 баллов

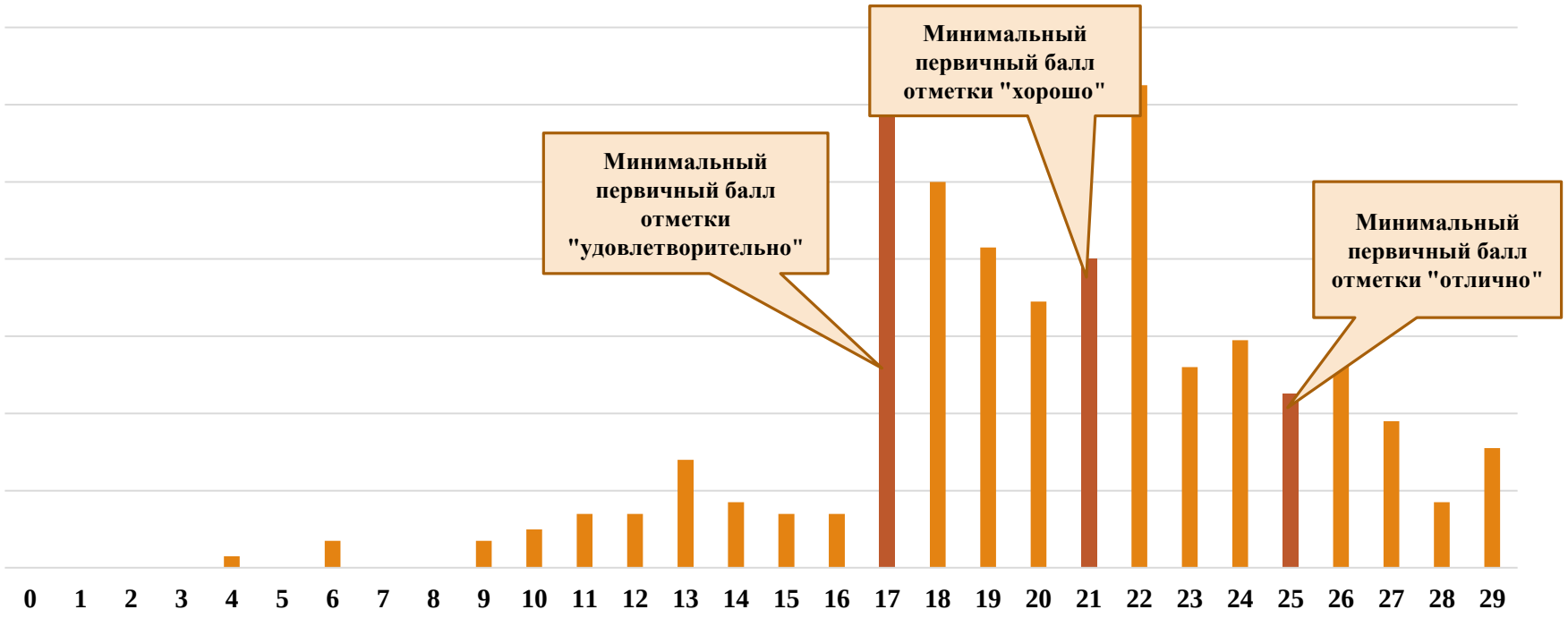
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %

10 класс,
литература



Распределение первичных баллов

10 класс,
литература

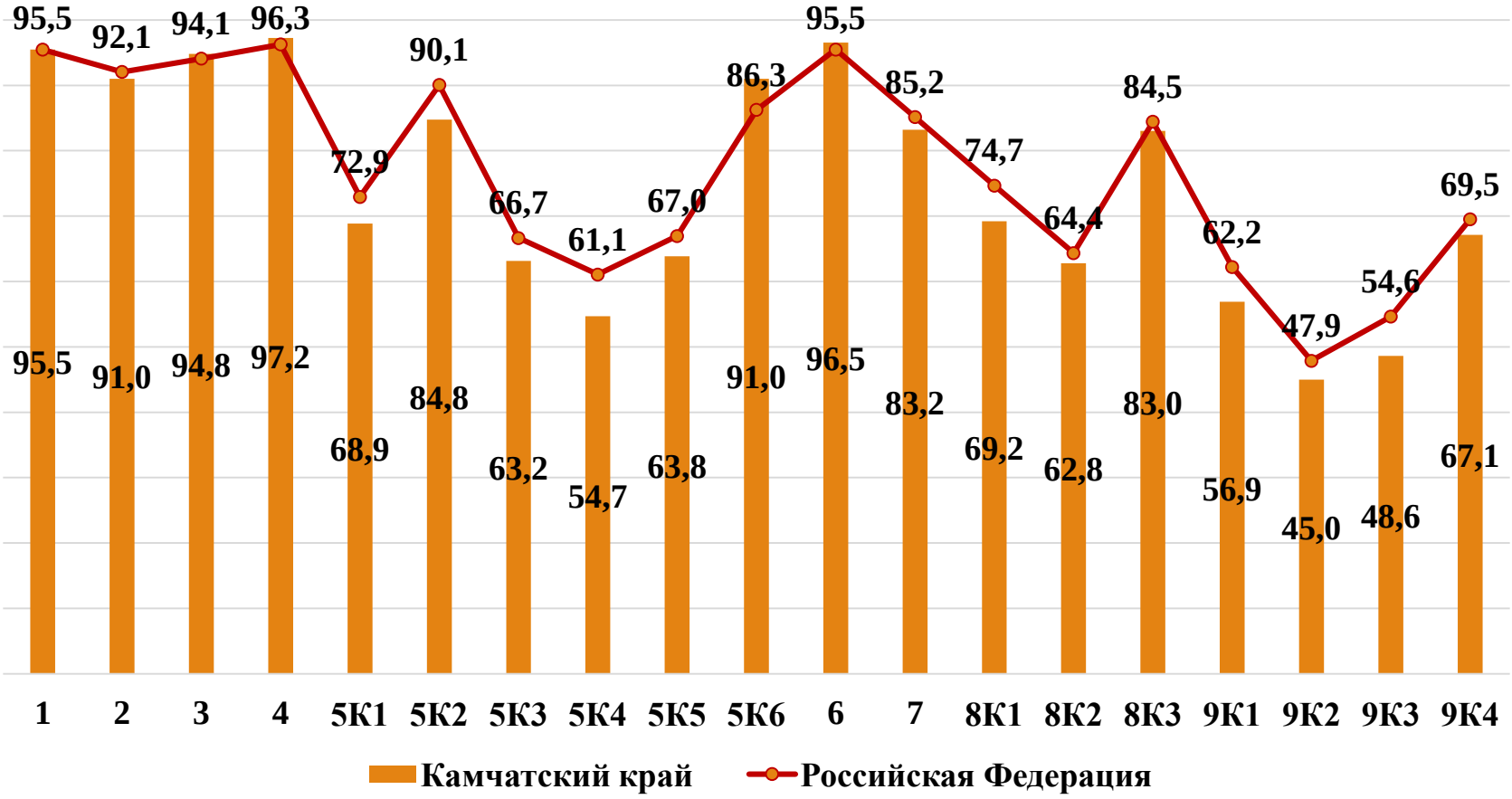


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–16	17-20	21–24	25–29

Максимальный результат: 29 баллов – 9 работ;
Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

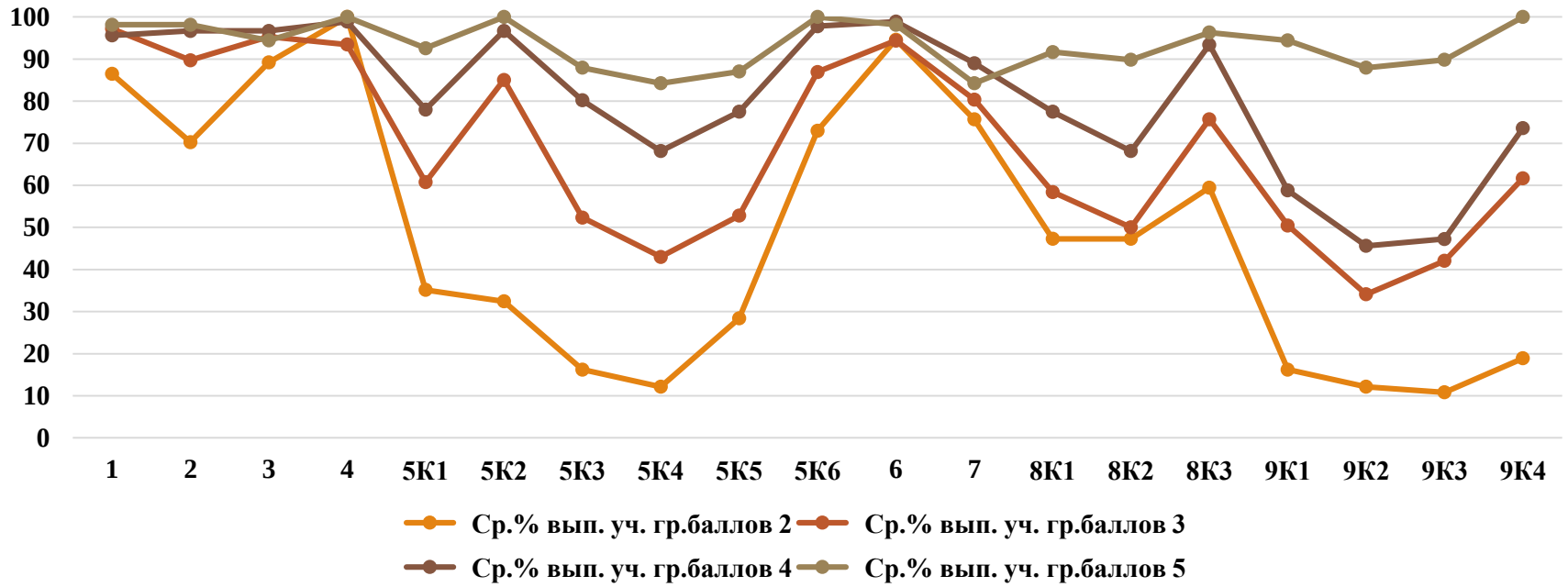
Выполнение заданий, %

10 класс,
литература



Выполнение заданий группами учащихся,%

10 класс, литература



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:

1. и 2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

3. и 4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов;

7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах.

Успешность выполнения заданий:

10 класс,
литература

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах;

самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений.

Успешность выполнения заданий:

10 класс, литература

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы;

иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

владения современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов;

анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, литература

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	95,5
2.		1	91
3.		1	94,8
4.		1	97,2
5К1.	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	68,9
5К2.		1	84,8
5К3.		2	63,2
5К4.		2	54,7
5К5.		2	63,8
5К6.	Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	1	91
6.	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	1	96,5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, литература

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
7.	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	2	83,2 ↓
8К1.	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	2	69,2 ↓
8К2.	Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	62,8 ↓
8К3.	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	1	83,0 ↓
9К1.	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	2	56,9 ↓
9К2.	Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	45 ↓
9К3.	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	2	48,62 ↓
9К4.	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	1	67,1 ↓

Основные итоги

10 класс,
литература

Не справились с работой, получив неудовлетворительные результаты, 37 человек (12,8%)

50,2% участников справились с работой на "хорошо" и "отлично"

Основные итоги

10 класс, литература

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Быстринский муниципальный округ	4,67	100,0	100,0
Вилючинский городской округ	3,71	85,7	64,3
Елизовский муниципальный район	3,92	88,9	67,8
Карагинский муниципальный район	3,00	77,8	22,2
Олюторский муниципальный район	2,75	50,0	25,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,35	85,6	39,4
Соболевский муниципальный район	3,17	100,0	16,7
Тигильский муниципальный округ	4,00	100,0	100,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	3,40	100,0	40,0

Основные итоги

10 класс, литература

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	**3,92**	**88,9**	**67,8**
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,44	68,8	50,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,69	92,3	61,5
МБОУ "Корякская средняя школа"	4,06	81,3	75,0
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	4,40	100,0	90,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	3,79	100,0	50,0
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	4,19	95,3	81,0
Вилючинский городской округ	**3,71**	**85,7**	**64,3**
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,28	77,8	44,5
МБОУ "Средняя школа № 2"	4,50	100,0	100,0
Быстринский муниципальный округ	**4,67**	**100,0**	**100,0**
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа "	4,67	100,0	100,0
Соболевский муниципальный район	**3,17**	**100,0**	**16,7**
МОКУ "Соболевская средняя школа"	3,17	100,0	16,7
Тигильский муниципальный округ	**4,00**	**100,0**	**100,0**
МБОУ "Ковранская средняя школа"	4,00	100,0	100,0
Карагинский муниципальный район	**3,00**	**77,8**	**22,2**
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	3,25	100,0	25,0
МБОУ "Оссорская средняя школа"	2,80	60,0	20,0
Олюторский муниципальный район	**2,75**	**50,0**	**25,0**
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	2,75	50,0	25,0

Основные итоги

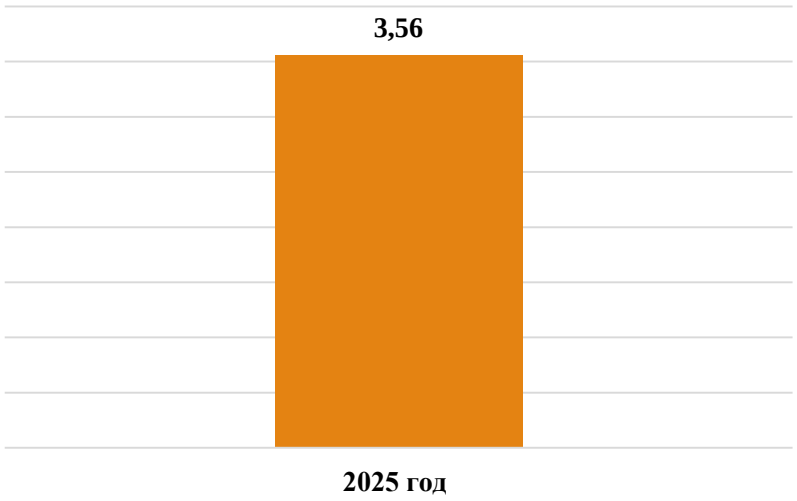
10 класс, литература

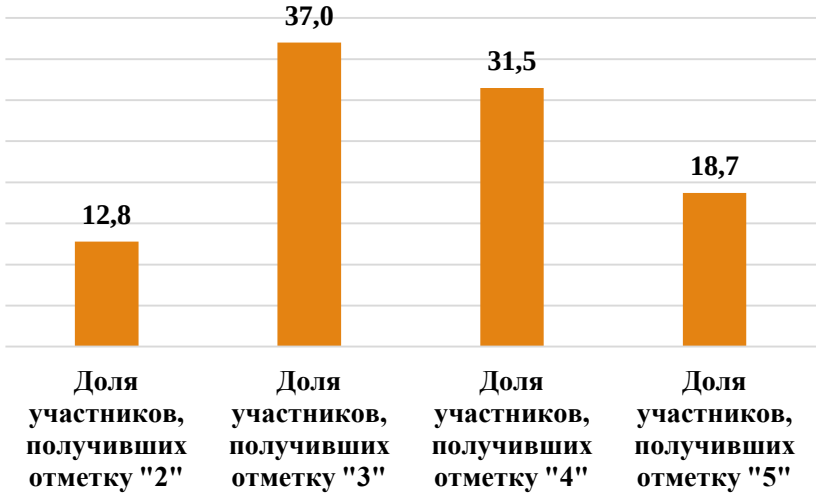
Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Петропавловск-Камчатский городской округ	**3,35**	**85,6**	**39,4**
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,71	100,0	64,3
МБОУ "Средняя школа № 7" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,20	84,0	28,0
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,36	81,8	36,4
МАОУ "Средняя школа № 24" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,53	93,3	46,7
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,77	100,0	59,1
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,89	63,2	26,3
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	2,94	76,5	11,8
МБОУ "Средняя школа № 9" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,56	88,9	55,6
ОО, подведомственные Министерству образования КК	**3,40**	**100,0**	**40,0**
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	3,40	100,0	40,0
КГОБУ "Мильковская средняя школа №2"	3,25	100,0	12,5

Основные итоги

10 класс,
литература

Результаты ВПР по литературе, %





Средний балл ВПР по литературе

Основные выводы

Результаты ВПР по литературе в 10-х классах позволяют отметить:

Доля неудовлетворительных результатов	составила 12,8%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	составила 50,2%
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3","4", "5")	составила 87,2%
Значение среднего балла	составило 3,56

Основные выводы

10 класс, литература

Общая результативность заданий ВПР по литературе в 10-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании **№ 9К2,** в котором проверялось умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах (средний % выполнения задания составил 45);

- в задании **№ 9К3,** в котором проверялось овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений (средний % выполнения задания составил 48,6).

Основные результаты по ФИЗИКЕ в 10-х классах

Участники Всероссийских проверочных работ по физике

10 класс,
физика

514 учащихся из 39 образовательных организаций 10 муниципальных образований Камчатского края

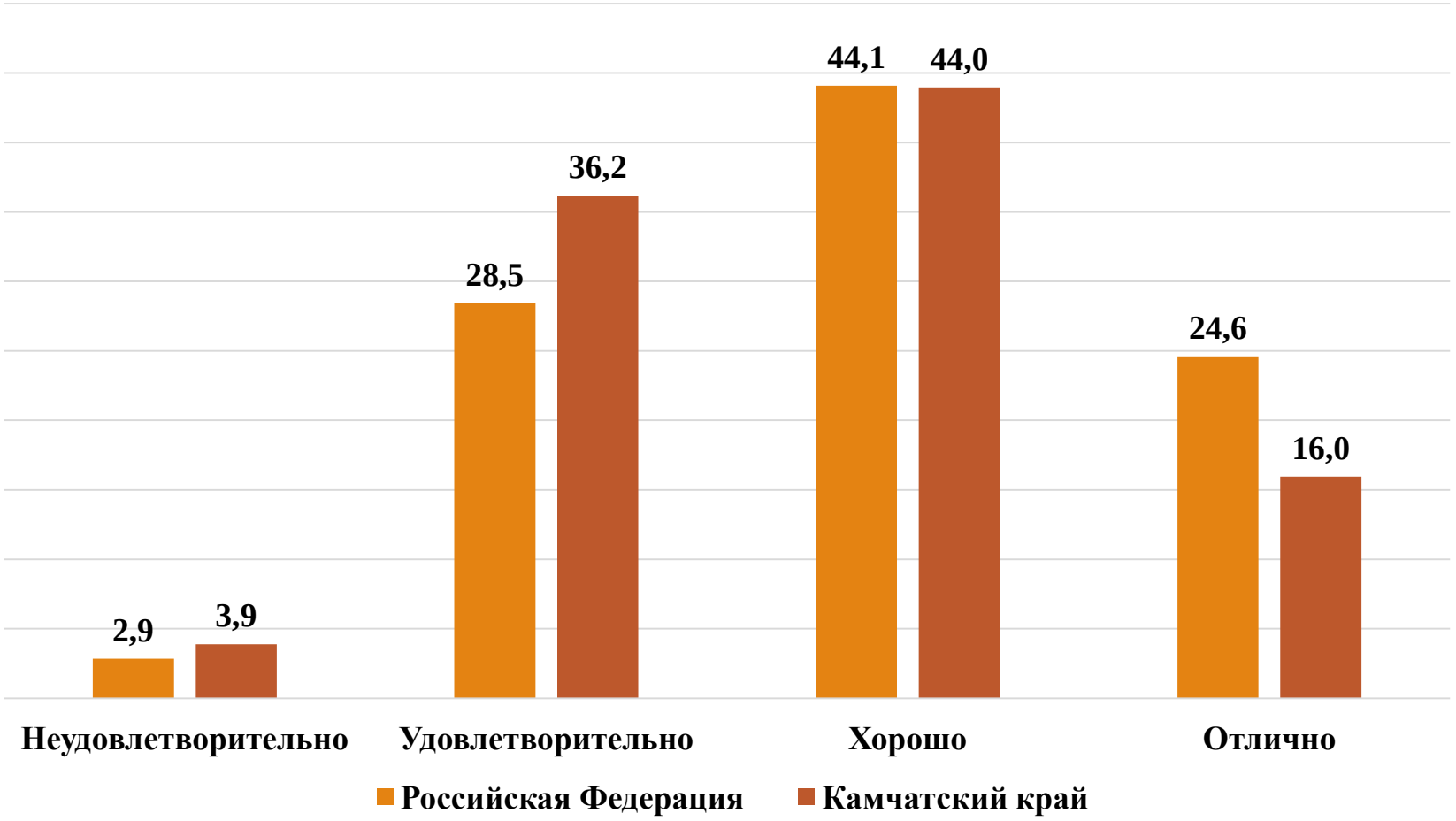
В работе 13 заданий: 8 заданий базового уровня сложности и 5 повышенного уровня сложности

Максимальный балл за работу – 20

Минимальный порог – 6 баллов

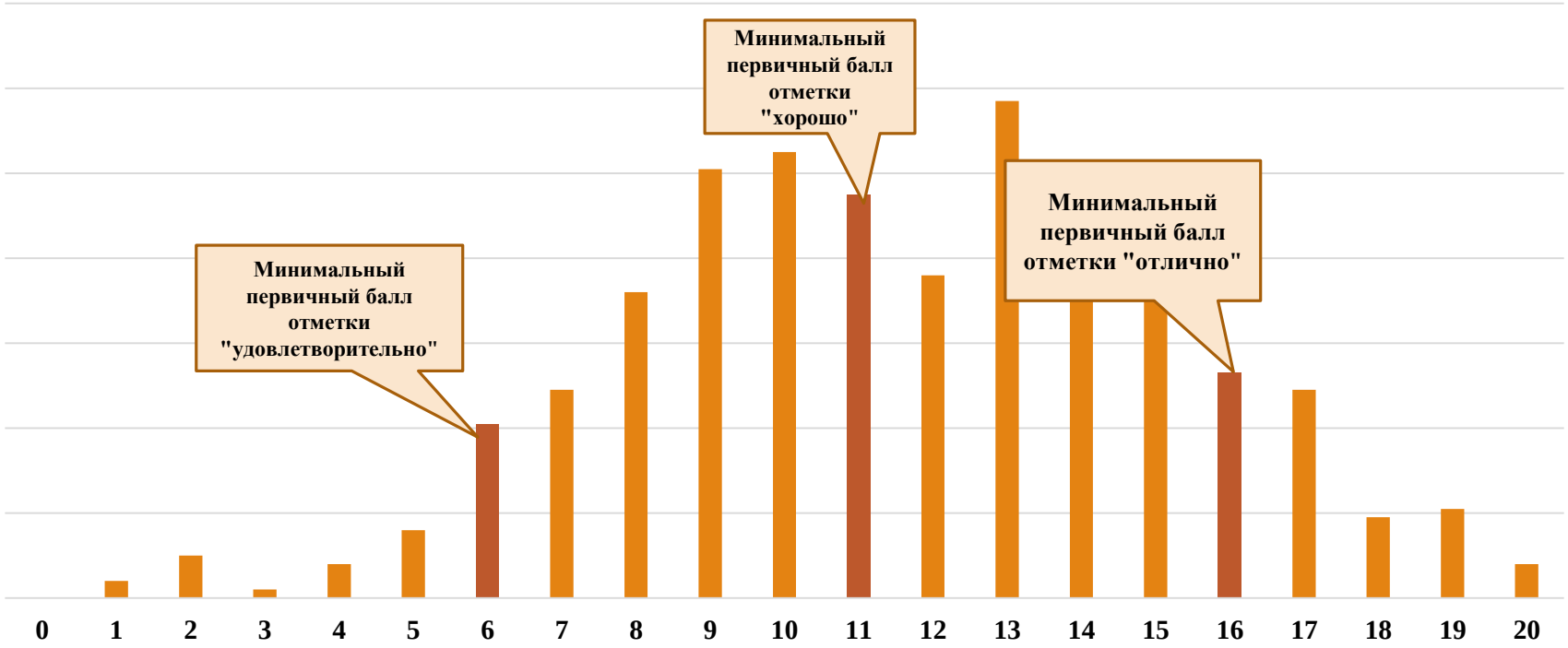
Распределение участников ВПР по полученным отметкам, %

10 класс,
физика



Распределение первичных баллов

10 класс,
физика

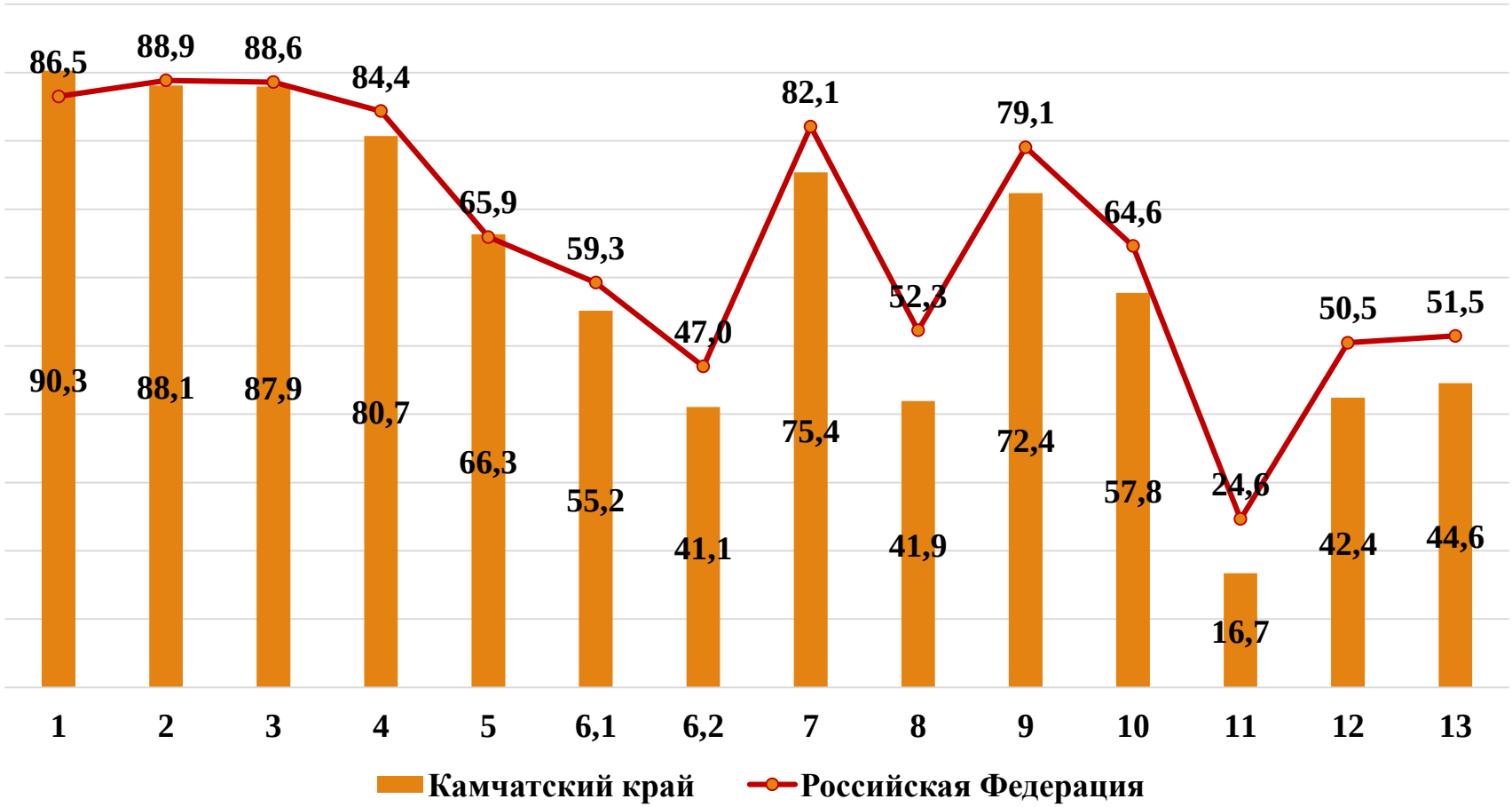


Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Максимальный результат: 20 баллов – 4 работы;
Минимальный результат: 0 баллов – 0 работ

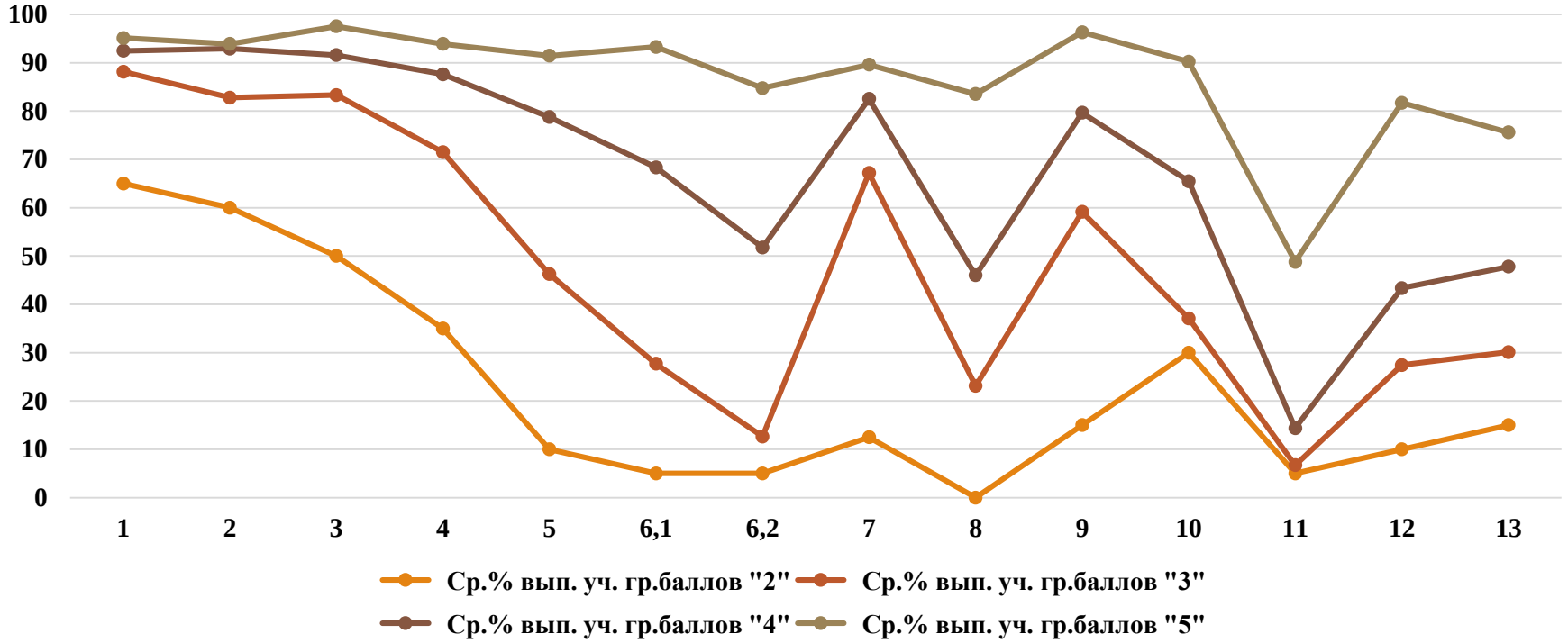
Выполнение заданий, %

10 класс,
физика



Выполнение заданий группами учащихся,%

10 класс, физика



Задания с которыми в равной степени успешно справились разные группы участников:
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

Успешность выполнения заданий:

10 класс,
физика

На низком уровне (менее 50%) справились с заданиями на сформированность умений:

решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

владения основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

владения различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Успешность выполнения заданий:

10 класс, физика

Успешно (более 70% участников) выполнили задания в основе которых умения:

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности;

владения основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, физика

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
1.	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	90,3 ↑
2.	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	88,1 ↓
3.		1	87,9 ↓
4.		1	80,7 ↓
5.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	66,3 ↑
6.1.		2	55,2 ↓
6.2.		2	41,1 ↓
7.	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2	75,4 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, физика

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
8.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	2	41,9 ↓
9.	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	1	72,4 ↓
10.	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	57,8 ↓

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП СОО и ФГОС

10 класс, физика

Выше значения по Российской Федерации	Ниже значения по Российской Федерации	Соответствует значению по Российской Федерации

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по Камчатскому краю
11.	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	16,7
12.	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	42,4
13.		1	44,6

Основные итоги

10 класс,
физика

Не справились с работой, получив неудовлетворительные результаты, 20 человек (3,9%)

59,9% участников справились с работой на "хорошо" и "отлично"

Основные итоги

10 класс, физика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	3,68	97,3	61,8
Быстринский муниципальный округ	5,00	100,0	100,0
Вилючинский городской округ	3,98	96,4	67,9
Городской округ "поселок "Палана"	3,20	100,0	20,0
Олюторский муниципальный район	3,50	100,0	40,0
Пенжинский муниципальный район	2,00	0,0	0,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	3,72	95,1	60,4
Тигильский муниципальный округ	4,00	100,0	71,4
Усть-Большерецкий муниципальный округ	3,00	100,0	0,0
Усть-Камчатский муниципальный округ	3,55	100,0	45,5
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	3,66	97,4	60,5

Основные итоги

10 класс, физика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Елизовский муниципальный район	**3,68**	**97,3**	**61,8**
МБОУ "Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова"	3,47	94,7	52,6
МБОУ "Елизовская средняя школа № 9 имени Романа Васильевича Федины"	3,67	94,5	55,6
МБОУ "Николаевская средняя школа"	3,50	91,7	58,3
МБОУ "Термальненская средняя школа" имени Героя Российской Федерации Александра Николаевича Попова	4,20	100,0	80,0
МБОУ "Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой"	4,10	100,0	90,0
МБОУ "Средняя школа Вулканного городского поселения"	3,71	100,0	57,2
МБОУ "Елизовская средняя школа № 8 имени Орловского Владимира Нестеровича"	3,88	100,0	81,3
МБОУ "Елизовская средняя школа № 3"	3,52	100,0	47,8
Вилючинский городской округ	**3,98**	**96,4**	**67,9**
МБОУ "Средняя школа № 1"	3,90	90,5	57,2
МБОУ "Средняя школа № 3"	3,92	100,0	70,8
МБОУ "Средняя школа № 9"	4,27	100,0	81,8
Усть-Камчатский муниципальный округ	**3,55**	**100,0**	**45,5**
МБОУ "Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск"	3,55	100,0	45,5
Быстринский муниципальный округ	**5,00**	**100,0**	**100,0**
МБОУ "Анавгайская средняя общеобразовательная школа "	5,00	100,0	100,0
Усть-Большерецкий муниципальный округ	**3,00**	**100,0**	**0,0**
МБОУ Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5	3,00	100,0	0,0
Городской округ "поселок "Палана"	**3,20**	**100,0**	**20,0**
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана"	3,20	100,0	20,0

Основные итоги

10 класс, физика

Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Тигильский муниципальный округ	**4,00**	**100,0**	**71,4**
МБОУ "Тигильская средняя общеобразовательная школа"	4,00	100,0	71,4
Пенжинский муниципальный район	**2,00**	**0,0**	**0,0**
МКОУ "Таловская средняя школа"	2,00	0,0	0,0
Олюторский муниципальный район	**3,50**	**100,0**	**40,0**
МКОУ "Пахачинская средняя школа"	3,75	100,0	50,0
МКОУ "Вывенкская средняя школа"	3,33	100,0	33,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	**3,72**	**95,1**	**60,4**
МАОУ "Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,62	92,3	53,8
МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,41	94,1	41,2
МБОУ "Средняя школа № 7" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,48	95,2	42,9
МБОУ "Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,55	100,0	45,5
МБОУ "Средняя школа № 20" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,77	100,0	100,0
МБОУ "Средняя школа № 26" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,42	79,0	47,4
МАОУ "Средняя школа № 27" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,76	92,0	68,0
МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,22	87,0	34,8
МАОУ "Средняя школа № 30" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,33	100,0	33,3

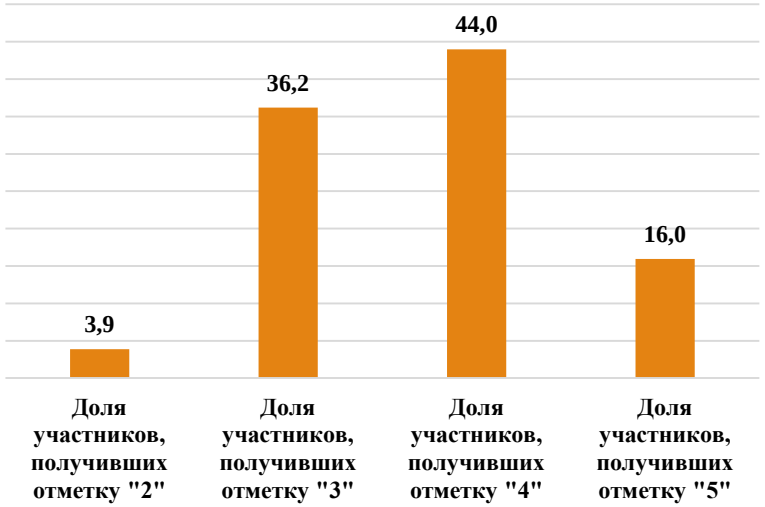
Основные итоги

10 класс, физика

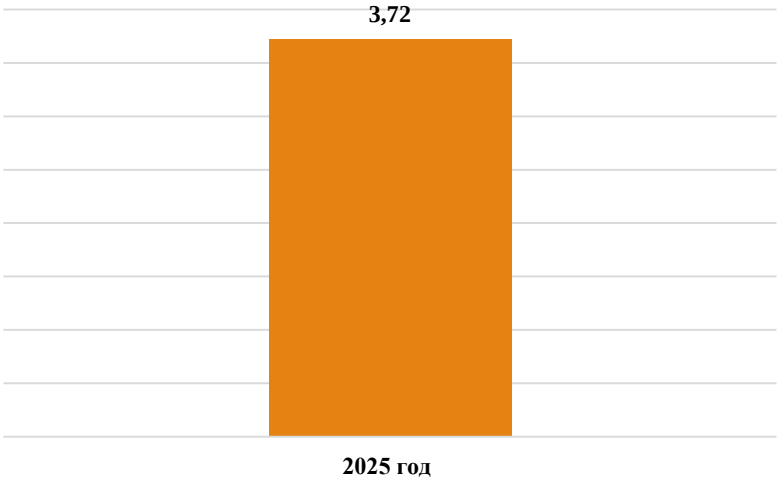
Группы участников	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
МАОУ "Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,83	100,0	69,6
МБОУ "Средняя школа № 35" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,67	100,0	88,9
МАОУ "Гимназия № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	100,0	87,5
МБОУ "Средняя школа № 41" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,00	100,0	85,7
МАОУ "Средняя школа № 43" Петропавловск-Камчатского городского округа"	3,61	95,7	60,9
МАОУ "Средняя школа № 45" Петропавловск-Камчатского городского округа"	4,08	100,0	83,3
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	**3,66**	**97,4**	**60,5**
КГОБУ "Елизовская районная вечерняя (сменная) школа"	3,00	66,7	33,3
КГОБУ "Мильковская средняя школа №1"	3,74	100,0	60,9
КГОБУ "Мильковская открытая сменная средняя школа"	4,00	100,0	100,0
КГОБУ "Вечерняя (сменная) школа №16"	3,40	100,0	40,0
КГОБУ "Средняя школа №2"	3,83	100,0	83,3

Основные итоги

10 класс,
физика



Результаты ВПР по физике, %



Средний балл ВПР по физике

Основные выводы

Результаты ВПР по физике в 10-х классах позволяют отметить:

Доля неудовлетворительных результатов	составила 3,9%
Качественная подготовка (суммарная доля отметок "4", "5")	составила 59,9%
Успешность обучения (суммарная доля отметок "3","4", "5")	составила 96,1%
Значение среднего балла	составило 3,72

Основные выводы

Общая результативность заданий ВПР по физике в 10-х классах в Камчатском крае позволяет отметить наименьшую справляемость:

- в задании **№ 6.2,** в котором проверялись умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов (средний % выполнения задания составил 41,1);

- в задании **№ 8**, в котором проверялись умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов (средний % выполнения задания составил 41,9);

- в задании **№ 11**, направленном на проверку владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы (средний % выполнения задания составил 16,7);

- в заданиях **№ 12** и **№ 13**, направленных на проверку овладения различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации (средний % выполнения задания составил 42,4 и 44,6 соответственно).